

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«СОРТАВАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЦИКЛА**

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

**по профессии
35.01.27 МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Олонец 2022

Рассмотрены на заседании ЦМК

Председатель ЦМК _____ / _____ /

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
	коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
			клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

		темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	70
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	6	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПРб 02, ПРб 03,
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	речевого развития детей		
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p> <p><i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</p> <p><i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p>	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 2.2	<p>Орфография</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	6	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<p><i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил</p>	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности		
Раздел 3	Лексика и фразеология	10	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	<p>Слово в лексической системе языка</p> <p><i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.2	<p>Лексика с точки зрения ее употребления</p> <p><i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</p>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.3.	<p>Фразеологические единицы и их употребление</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	4	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04,
	<i>Лекционные занятия 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия	2	МР 04, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	Речь	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	Морфология и орфография	20	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 08, MP 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, ОК...
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	<i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	20	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте <i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	связи предложений в тексте		
Тема 6.5.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 6.6.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК...
Тема 6.7.	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.8.	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.9.	<p>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
ИТОГО		70	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации;

		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
		ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРБ 07, ЛР 01, ЛР 04,
	Профессионально ориентированное содержание	2	МР 04,
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК...
1	Русская литература первой половины XIX века	10	ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04,
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении	2	МР 04, ОК...

	русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...

	<p>второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>		
2.3	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	2	
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры</p> <p>Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе</p>	2	

	<p>общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности</p>	2	

	<p>сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>		
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>	2	
2.8	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее</p>	2	

	изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
3	Поэзия второй половины XIX века	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,

4.1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...</p>
4.2	<p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества</p>	2	

	<p>рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
4.3	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	2	
4.4	<p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности</p>	2	

	1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля	1	
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и	2	ОК...

	эпическое в поэме.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
6.4	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.	2	

	Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
6.5	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	4	ЛР 01, ЛР 04,
7.2	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	МР 04, МР 09 ОК...
	Профессионально ориентированное содержание	2	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.	2	

	Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.		ЛР 01, ЛР 04,
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	МР 04, МР 09,
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	ОК...
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
9.1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	ЛР 01, ЛР 04,
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	МР 04, МР 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее	2	ОК...

	результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля		
10	Драматургия 1950—1980-х годов	4	
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК...
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
12	Характеристика художественной литературы XXI века	4	ПРБ 05 ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ОК...
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родная литература» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования

		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выступления презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Литература XIX века					
Тема 1.1 Личность Ф.М. Достоевский	Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа. Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. <i>Практическое занятие 1.</i> Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 1.2 Личность и семья И.С.Тургенев.	«Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 03 ОК 05	З 03.02 У 05.01 У 05.01 У 05.02

					3 02. 02
Тема 1.3 М.Е. Салтыков-Щедрин.	"Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи. <i>Практическое занятие 2.</i> Образ Иудушки Головлёва в романе "Господа Головлевы"	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02 3 02. 02
Тема 1.4 А.П.Чехов	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». <i>Практическое занятие 3</i> А.П. Чехов , новаторство писателя.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.5 Личность – общество – государство И.С.Тургенев.	«Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе. Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе. Образ главного героя романа. Отзывы в критике. <i>Практическое занятие 4</i> И.С. Тургенев в русской литературе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У 05.02
Тема 1.6 Личность – природа – цивилизация И.А. Гончаров.	Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. <i>Практическое занятие 5</i> «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1. 7 В.М.Гаршин.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».	1		ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 1.8 Личность – история – современность	Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. <i>Практическое занятие 6</i> Влияние христианских	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.03 У 05.01

Н.С. Лесков.	заповедей на становление характера героя рассказа «Однодум».				
Раздел 2. Литература XX века					
Тема 2.1 Личность А.И. Солженицын.	Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 2.2 В. Закруткин	«Матерь человеческая» Великий гуманизм простой души. Женщина-мать в годы Великой Отечественной войны» <i>Практическое занятие 7.</i> Владислав Титов «Всем смертям на зло» Жизнь после подвига.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 2.3 Личность и семья В.Астафьев	« Людочка» Проблемы, волнующие писателя: загрязнение окружающей среды, падение общественной нравственности и деградация личности, гибель русской деревни.	1	ЛР 11 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02. 02
Тема 2.4 А.Н. Арбузова	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1	ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 З 03.02 З 03.03 У 05.01
Тема 2.5 Личность – общество – государство А.Н. Островский	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». <i>Практическое занятие 8.</i> Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	1 1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	З 03.02 З 03.03 У 05.01 У 05.02 У 05.01 У 05.02 З 02. 02

Тема 2.6 Б.Васильев	Нравственные уроки повести Б.Васильева «Завтра была война». <i>Практическое занятие 9.</i> Подростки в повести Б.Васильева «Завтра была война», поставленные перед выбором: действовать по совести или в согласии с идеологией.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.7 В. Быков	«Альпийская баллада». Нравственно-философская проблематика повести. <i>Практическое занятие 10.</i> Освещение темы «любовь и война». Иван и Джулия в повести В. Быкова «Альпийская баллада».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.8 В.С. Маканин	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный» <i>Практическое занятие 11.</i> Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.9 Личность – цивилизация – природа – Н.М. Рубцов	Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» <i>Практическое занятие 12</i> Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова .	1 1	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.10 Б. Васильев	« Не стреляйте в белых лебедей». Проблема гармоничного взаимодействия человека с окружающим миром, животными, лесом, природой в целом... <i>Практическое занятие 13</i> Образ Полушкина Егора в романе Б.Васильева «Не стреляйте в белых лебедей, в котором живет особая любовь к природе.	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.11 Личность – современность – история –	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны» <i>Практическое занятие 14</i> Опасность для человечества	1 1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02

	«падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»				3 03.03 У 05.01
Тема 2.12 Б. Лавренев	<i>Практическое занятие 15</i> «Сорок первый» .Человек в огне Гражданской войны. Есть ли на войне место для любви? Образы Марютки и гвардии поручика Говоруха-Отрока.	1	ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 У 05.01
Тема 2.13 В.Ф. Тендрякова	<i>Практическое занятие 16</i> Трагедия периода раскулачивания в рассказа В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».	1	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Тема 2.14 Писатели и поэты Кубани	<i>Практическое занятие 17</i> В. Подкопаев. И.В Варавва. К. Обойщиков. В.Б Бакалдин.	4	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Промежуточная аттестация в форме диф. Зачета		1			
Всего:		39			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 11 «Русского языка и литературы» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2018

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень), 2019

интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, 	<p>5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p>4 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p>3 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;</p> <p>2 балла выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>

	<p>практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. 	
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; простые вопросы с коротким ответом; <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>явлений и их сравнения, и т. п. (оценка);</p> <ul style="list-style-type: none">• по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика» (углубленный уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

		профессиональные темы.
	Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Зо 09.04	особенности произношения;
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса

	математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	234
в т. ч.:	
теоретические занятия	164
профессионально ориентированные занятия	30
контрольная работа	24
Индивидуальный проект	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02
1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	МР 01, МР 04, МР 09
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
1.4	Входной контроль	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК ...
1.5	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	
1.6	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	2	
2	Прямые и плоскости в пространстве	16	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02
2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	ОК ...
2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
2.7	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
2.8	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
3	Координаты и векторы в пространстве	12	ПРб 08, ПРy 02
3.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08

3.2	Векторы в пространстве	2	MP 02, MP 04, MP 05, MP 08
3.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
3.4	Разложение вектора	2	
3.5	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК ...
3.6	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК ...
4	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	30	
4.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	2	
4.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
4.3	Формулы приведения	2	
4.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
4.5	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
4.6	Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
4.7	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
4.8	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
4.9	Обратные тригонометрические функции	2	
4.10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
4.11	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
4.12	Способы решения тригонометрических уравнений	2	
4.13	Системы тригонометрических уравнений	2	
4.14	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
4.15	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
5	Производная функции, ее применение	32	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК ...
5.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
5.2	Понятие производной. Производные функций	2	
5.3	Производные суммы, разности	2	
5.4	Производные произведения, частного	2	
5.5	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
5.6	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
5.7	Геометрический смысл производной	2	
5.8	Уравнение касательной к графику функции	2	

5.9	Физический смысл первой и второй производной	2	
5.10	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
5.11	Исследование функций и построение графиков	2	
5.12	Графики дробно-линейных функций	2	
5.13	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
5.14	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
5.15	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	
5.16	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	2	
6	Многогранники и тела вращения	36	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03
6.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
6.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
6.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
6.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
6.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
6.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	ОК ...
6.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
6.8	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
6.9	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2	
6.10	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
6.11	Шар и сфера, их сечения.	2	
6.12	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
6.13	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
6.14	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2	
6.15	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.16	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
6.17	Расчет объема вместимости веществ	2	
6.18	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	
7	Первообразная функции, ее применение	14	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04
7.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
7.2	Нахождения первообразных функции	2	
7.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	МР 01, МР 04, МР 09

7.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	ОК ...
7.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
7.6	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.7	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
8	Степени и корни. Степенная функция	12	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
8.1	Степенная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
8.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
8.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
8.4	Решение иррациональных уравнений	2	ОК ...
8.5	Решение иррациональных неравенств	2	
8.6	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
9	Показательная функция	14	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
9.1	Показательная функция, ее свойства	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
9.2	Классификация показательных уравнений	2	
9.3	Решение показательных уравнений	2	
9.4	Простейшие показательные неравенства	2	ОК ...
9.5	Решение показательных неравенств	2	
9.6	Системы показательных уравнений	2	
9.7	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
10	Логарифмы. Логарифмическая функция	20	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02
10.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
10.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
10.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$	2	
10.4	Логарифмическая функция, ее свойства	2	ОК ...
10.5	Классификация логарифмических уравнений	2	
10.6	Решение логарифмических уравнений	2	
10.7	Логарифмические неравенства	2	
10.8	Системы логарифмических уравнений	2	
10.9	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
10.10	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
11	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14	ПРб 07, ПРб 08, ПРу

11.1	Основные понятия комбинаторики	2	02, ПРy 03, ПРy 05
11.2	Событие, вероятность события	2	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
11.3	Сложение и умножение вероятностей	2	МР 01, МР 05, МР 08
11.4	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
11.5	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	ОК ...
	Профессионально ориентированное содержание		
11.6	Вероятность в задачах технологического профиля	2	
11.7	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2	
12	Уравнения и неравенства	12	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02
12.1	Равносильность уравнений и неравенств	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10
12.2	Общие методы решения уравнений	2	МР 01, МР 02, МР 04
12.3	Графический метод решения уравнений	2	
12.4	Уравнения и неравенства с модулем	2	
12.5	Уравнения и неравенства с параметрами	1	ОК ...
12.6	Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	1	
12.7	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
12.8	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	1	
	Индивидуальный проект	10	
	Итого	234	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Информатика» (углубленный уровень)

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выступления и презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять олерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

	о производства, эффект ивно действовать в чрез вычайных ситуациях	Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления и изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией На государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	156
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия <i>(включая индивидуальный проект)</i>	110
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		1	ЛР 4	ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Информационная деятельность человека		8 (2+6)			
Тема 1.1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01

² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Тема 1.2.	Правовые нормы, относящиеся к информации,(правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2			
Практические занятия	<p>П.3. № 1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.</p> <p>П.3. № 2: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем.</p> <p>П.3. № 3: Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p>П.3. № 4: Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.</p> <p>П.3. № 5: Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления информационных системы бухгалтерского учета, юридические базы данных.</p> <p>П.3. № 6: Портал государственных услуг.</p>	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Раздел 2. Информация и информационные процессы		38 (10+28)			

<p>Тема 2.1</p>	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного цифрового представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.</p> <p>Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; У 09.01 3 01.01; 3 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Управление процессами.</p> <p>Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02</p>

					У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01
Практические занятия	П.3. № 7: Дискретное цифровое представление текстовой информации П.3. № 8: Дискретное цифровое представление графической информации П.3. № 9: Дискретное цифровое представление звуковой информации П.3. № 10: Дискретное цифровое представление видеoinформации. П.3. № 11 Представление информации в различных системах счисления П.3. № 12. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере П.3. № 13. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования П.3. № 14. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях П.3. № 15. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов П.3. № 16. Способы описания структур данных П.3. № 17. Разработка несложного алгоритма решения задачи П.3. № 18. Программный принцип работы компьютера.	28	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01

	<p>П.3. № 19. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>П.3. № 20. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>П.3. № 21. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p> <p>П.3. № 22. Запись информации на внешние носители различных видов</p> <p>П.3. № 23. Файл как единица хранения информации на компьютере.</p> <p>П.3. № 24. Атрибуты файла и его объем.</p> <p>П.3. № 25. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.</p> <p>П.3. № 26. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>П.3. № 27. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>П.3. № 28. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. № 29. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально экономической сфере деятельности.</p>				
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		26 (8+18)			
Тема 3.1	<p>Архитектура компьютеров.</p> <p>Основные характеристики компьютеров.</p> <p>Многообразие компьютеров.</p> <p>Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07

	соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности.				3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01
Тема 3.2	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01
Тема 3.3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01

<p>Практические занятия</p>	<p>П.3. 30. Операционная система. П.3. 31. Графический интерфейс пользователя. П.3. 32. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. П.3. 33. Программное обеспечение внешних устройств. П.3. 34. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. П.3. 35. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. П.3. 36. Сетевые операционные системы. П.3. 37. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. П.3. 38. Подключение компьютера к сети. администрирование локальной компьютерной сети. П.3. 39. Защита информации, антивирусная защита. П.3. 40. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. П.3. 41. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	<p>18</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
------------------------------------	--	------------------	---	--------------------------------------	--

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		36 (10+26)			
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>4.1.1. Возможности настольных издательских систем.</p> <p>Создание, организация и основные способы преобразования верстки текста.</p> <p>4.1.2. Возможности динамических электронных таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования</p>	10	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01

<p>Практические занятия</p>	<p>П.3. 42. Использование систем проверки орфографии и грамматики. П.3. 43. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.3. 44. Программы- переводчики. Возможности систем распознавания текстов. П.3. 45. Гипертекстовое представление информации. П.3. 46. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.3. 47. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.3. 48. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.3. 49. Использование различных возможностей динамических электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. П.3. 50. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. П.3. 51. Структура данных и система запросов на примерах баз данных</p>	<p>26</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03 3 09.01</p>
------------------------------------	--	------------------	---	--------------------------------------	--

	<p>различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>П.3. 52. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 53. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 54. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>П.3. 55. Использование презентационного оборудования.</p> <p>П.3. 56. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.</p> <p>П.3. 57. Компьютерное черчение.</p>				
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		30 (10+20)			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<p>5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. (Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p>5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	10	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10	ОК 01; ОК 02; ОК 09	<p>У 01.06</p> <p>3 01.01;</p> <p>3 01.02</p> <p>У 02.04;</p> <p>У 02.06;</p> <p>У 02.07</p> <p>3 02.01;</p> <p>3 02.02;</p> <p>3 02.03</p> <p>3 09.01</p>

<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>	<p>Сетевое программное обеспечение в сетях Электронная почта Чат Видеоконференция</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01</p>
<p>Тема 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>	<p>Управление процессами</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>П.З. 58. Браузер. П.З. 59. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ П.З. 60. Примеры работы с интернет-библиотекой и пр. П.З. 61. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. П.З. 62. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. П.З. 63. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.</p>	<p>20</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 10</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>	<p>У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03 З 09.01</p>

	<p>П.3. 64. Формирование адресной книги</p> <p>П.3. 65. Средства создания и сопровождения сайта.</p> <p>П.3. 66. Организация форумов,</p> <p>П.3. 67. Общие ресурсы в сети Интернет,</p> <p>П.3. 68. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p>П.3. 69. Настройка видео веб-сессий.</p> <p>П.3. 70. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>П.3. 71. Примеры оборудования с программным управлением.</p> <p>П.3. 72. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>				
Индивидуальный проект		12			
Итого		156			
Промежуточная аттестация	Экзамен	6			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 14 «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Информационные технологии и основы вычислительной техники»
Издательство Лань;

2. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань;

3. «Андреева Н.М., Васильюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

4. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;

5. «Набиуллина С.Н. – Информатика и ИКТ. Курс лекций» Издательство Лань;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.

2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.

3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019

4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021.

5. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2020

6. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2019

7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2020.

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2018.

Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>

Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>

Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>

Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> •чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; •осознание своего места в информационном обществе; •готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> •умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; •умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; •умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; •умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; 	<p>Тест. Экспресс-опрос («летучка»).</p> <p>Расширенный опрос.</p> <p>Игровые методы оценивания.</p> <p>Контрольное упражнение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	
<ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о 	<p>Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Оценка «2» ставится, если:</p>

<p>данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	115
3. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК...
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК ...
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
3. Общение с друзьями и близкими.	2		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК.....
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		

	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека.	2	
	2. Образование, национальность, качества личности.	2	
	3. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
Тема № 2.1 <i>Описание жилища</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	2	

	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 <i>Рабочий день и свободное время</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема № 2.3 <i>Городская и сельская жизнь.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.....
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		<p>ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК...</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК...</p>
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР</p>
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). 		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 		04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	ОК...
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК...
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. 		

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	В том числе практических занятий	8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	ОК...
	2. Традиции народов России.	2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	<p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15</p> <p>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК....</p>
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК....</p>
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,</p>
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. 		

	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	10	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки	2	ОК.....
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	5. Технический прогресс.	2	
Тема 3.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)		MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2 2	ОК.....
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК...
	В том числе практических занятий	6	
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	2 2 2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Профессиональные требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	В том числе практических занятий	6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4 2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- оценка заданий для самостоятельной работы;- письменные/устные диктанты;- выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);- тестирование;- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/- выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);- письма личного характера;- анкета/заявление;- тестирование;- творческие задания.
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физика» (углубленный уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
	Профессиональной деятельности	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
	коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
			Клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, Применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

	необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	81
лабораторные работы	20
Индивидуальный проект	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1			
Раздел 1. Механика		26			
Тема 1.1. Кинематика.	Механическое движение. Векторы, действия над векторами. Перемещение, путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	9	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02

	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы.»	1			
Тема 1.2 . Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона, сила. Масса, импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Силы трения	7	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей силы трения (скольжения).»	1			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Мощность. Работа, энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	4			
	Лабораторная работа № 3 «Изучение закона сохранения импульса.»	1			
	Лабораторная работа №4: «Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела»	1			
	Лабораторная работа №5 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил упругости и тяжести»	1			
	Лабораторная работа №6 «Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника».	1			

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		20			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа.	8	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 2.2. Основы термодинамики	Первое начало термодинамики. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 2.3. Свойства паров.	Испарение и конденсация Абсолютная и относительная влажность воздуха.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 7 «Измерение влажности воздуха.»	1			
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Поверхностное натяжение.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29,	ОК 01 ОК 04	У 01.01. У 01.02.
	Практические и лабораторные занятия	1			

	Лабораторная работа № 8 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1	ЛР 30, ЛР32	ОК 05 ОК 09	У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
	Практические и лабораторные занятия	4			
	Лабораторная работа № 9 «Изучение деформации растяжения».	1			
	Лабораторная работа № 10 «Изучение теплового расширения твердых тел.»	1			
	Лабораторная работа № 11 «Изучение особенностей теплового расширения воды.»	1			
	Лабораторная работа № 12 «Наблюдение процесса кристаллизации»	1			
Раздел 3 Электродинамика		32			
Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Конденсаторы.	6	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 3.2. Законы	Электрический ток и его характеристики.	7	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20,	ОК 01	У 01.01.

постоянного тока.	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.		ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические и лабораторные занятия	4			
	Лабораторная работа № 13 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.»	1			
	Лабораторная работа № 14 «Определение температуры нити лампы накаливания».	1			
	Лабораторная работа № 15 «Изучение закона Ома для полной цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».	1			
	Лабораторная работа № 16 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.»	1			
Тема3.3. Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Электрический ток в газах и вакууме. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 3.4. Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	5	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06.

		Сила Лоренца.				У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема Электромагнитная индукция	3.5.	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
		Практические и лабораторные занятия	1			
		Лабораторная работа № 17 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			
Раздел 4 Колебания и волны			16			
Тема Механические колебания	4.1.	Колебания и их характеристики. Пружинный маятник. Математический маятник.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
		Практические и лабораторные занятия	1			
		Лабораторная работа № 18 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	1			
Тема Электромагнитные колебания	4.2	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	7	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02

	Практические и лабораторные занятия	1			3 09.01 3 09.02
	Лабораторная работа № 19 «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»	1			
Тема 4.3. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А.С. Поповым. Применение электромагнитных волн.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Раздел 5. Оптика		6			
Тема 5.1. Природа света.	Линзы.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
	Практические и лабораторные занятия	1			
	Лабораторная работа № 20 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Интерференция света, дифракция света. Виды спектров, спектральный анализ.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Лабораторная работа № 21 «Изучение интерференции и дифракции света»	1			
	Лабораторная работа № 22 «Градуировка спектроскопа и определение длины волны	1			3 05.02 3 09.01

	спектральных линий»				3 09.02
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Постулаты Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Раздел 7. Элементы квантовой физики		9			
Тема 7.1. Квантовая оптика.	Фотоэффект и его законы. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	3	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 7.2. Физика атома	Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н.Бору.	2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. 3 01.05 3 05.02 3 09.01 3 09.02
Тема 7.3. Физика	Естественная радиоактивность.	4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20,	ОК 01	У 01.01.

атомного ядра.	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений.		ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Раздел 8 Эволюция Вселенной		2			
Тема 8.1. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Солнечная система.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Тема 8.2. Эволюция Вселенной.	Эволюция Вселенной.	1	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19,ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26, ЛР27,ЛР 29, ЛР 30, ЛР32	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	У 01.01. У 01.02. У 01.03. У 02.02. У 02.06. У 09.02. З 01.05 З 05.02 З 09.01 З 09.02
Индивидуальный проект		10			
Итого:		117			
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 6 «Физика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
9. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7 изд.) 2020 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
2. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>

3. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
4. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru>
5. Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятия: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; 	<p>Точность в определении понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, лежащих в основе современной физической картины мира -освоение знаний о фундаментальных физических величинах, лежащих в основе современной физической картины мира - ясность и аргументированность при формулировании физического смысла величины -точность в определении закона -освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира -освоение знаний о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии 	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; - делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; 	<p>Использование знания при объяснении физического явления или свойства тела - демонстрация способности объяснять физическое явление или свойства тела демонстрация способности аргументировать, приводить примеры, обосновывать практическое применение физических законов и явлений демонстрация способности применения знания закона при решении задач - соблюдение алгоритма решения задачи - обоснование выбора и оптимальности состава формул и законов, единиц измерения величин, необходимых для решения задачи - демонстрация навыков выполнения расчетов - демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин - демонстрация способности пользоваться системами измерения величин - использование данных характеристик при анализе результата расчета демонстрация навыков и умений использования оборудования, выполнения измерений - выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе выполнения эксперимента - демонстрация навыков</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы</p>
---	--	--

<p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формул; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>	выполнения расчетов	
---	---------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Астрономия» (базовый уровень)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
	профессиональной деятельности	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности);</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических

	чрезвычайных ситуациях		условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК...
<i>Раздел 1. Практические основы астрономии</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	2	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	<i>Тематика практических занятий</i>	2	ОК...
<i>Раздел 2. Строение Солнечной</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
		6	

<i>системы</i>	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК...	
	2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2		
	3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс	2		
	Тематика практических занятий	4		
	1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2		
	2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»	2		
Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i>	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК...	
				6
				4
	1. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2		
	2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2		
	Тематика практических занятий	2		
1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2			
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК...	
				6
				4
	1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2		
	2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2		
	Тематика практических занятий	2		
1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2			
Раздел 5	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6	
		4		

<i>Строение и эволюция Вселенной</i>		4	03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2	ОК...
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>		
		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
	2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
			ОК...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /*Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы: учебник /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /*2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /* Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238,[2] с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
2. Дагаев, М.М. *Лабораторный практикум по курсу общей астрономии: учебное пособие для институтов. -*2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1972. - 424 с.
3. Засов, А. В. *Астрономия. 10—11 классы. Методическое пособие для учителя /* А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Левитан Е.П. «*Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия*». – М.: Аргументы и факты, 2013.
5. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 29, [3] с.
6. Страут, Е. К. *Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /* Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2020. — 11 с.
7. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
8. Школьная энциклопедия «*Естественные науки*», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПР6 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»(базовый уровень)**

профиль обучения:технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко мпетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;

	формации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
	Профессиональной деятельности	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выступления и презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
	коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	39
Промежуточная аттестация -экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов 6, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11	ОК01-09	
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества		2		ОК01-09	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		

⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.				
Тема 1.2. Археологические памятники палеолита на территории России	1. Археологические памятники палеолита на территории России.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		
Тема 1. 3. Неолитическая революция и её последствия	<p>Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Появление частной собственности.</p> <p>Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.</p> <p>Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p>	<i>1</i>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		<i>4</i>			
Тема 2.1. Древнейшие государства	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города</p>	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		

	государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.				
Тема 2.2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	Особенности цивилизаций Древнего Мира	I	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.3 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.4. Великая греческая колонизация и ее последствия	Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	I	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.5. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		

	управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.				
Тема 2.6. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 2.7. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>1</i>			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		<i>6</i>			
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>				
<p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения</p>	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><i>Тема 3.3. Византийская империя</i> Принятие христианства славянскими народами.</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	/	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 3.4. Восток в Средние века Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

<p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
--	--	-----------------	-------------------------------	--	--

<p><i>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма</i></p>	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><i>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город</i></p>	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><i>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</i></p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	<p>/</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p><i>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</i></p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под</p>	<p>/</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	<p>властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>				
<p>Тема 3.10 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.</p>	<p>Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 3.11. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.</p>	<p>/</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.				
Практическое занятие № 1 Культурное наследие европейского Средневековья	В том числе практических и лабораторных занятий Культурное наследие европейского Средневековья.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		<i>10</i>		<i>OK01-10</i>	

<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	<p><i>I</i></p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>		
<p>Тема 4.2. Крещение Руси . Святой равноапостольный князь Владимир и его роль в истории Киевской Руси.</p>	<p>Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.3. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	<p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.4.. Общество Древней Руси. Понятие святости в русской православной культуре</p>	<p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p><i>I</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		

<p>Тема 4.5. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.6. Древнерусская культура. Православные праздники.</p>	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.8. Деревянное и каменное зодчество.</p>	<p>Деревянное и каменное зодчество.</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 4.9. Монгольское завоевание и христианская Русь.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

	последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.				
Тема 4.10 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 4.11. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 4.12 Куликовская битва. Роль Церкви в Куликовской битве и ее исходе.	Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.	<i>I</i>	ЛР 1-11		

<p>Тема 4.13. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Практическое занятие № 4 Образование единого Русского государства и его значение.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p><i>6</i></p>			

<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</p>	<p>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 5.4 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	<p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		

	царствования династии Романовых.				
Тема 5.5. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 5.6 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		ЛР 1-11		
Тема 5.7 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России	<i>I</i>	ЛР 1-11		

	Левобережной Украины и Киева				
Тема 5.8. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Символический мир и чудотворность православной иконы	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		ЛР 1-11		
Практическое занятие № 3 Реформы патриарха Никона	В том числе практических и лабораторных занятий Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		<i>6</i>		OK01-09	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.				
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.				
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	/	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.7. Страны	Османские завоевания в	/	ЛР 2		

Востока в XVI—XVIII веках.	Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.				
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		<i>6</i>		OK01-10	
Тема 7.1 Россия в эпоху	Дискуссии о Петре I, значении	<i>1</i>	ЛР 1-11		

петровских преобразований.	и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.				
Тема 7.2 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Итоги и цена преобразований Петра Великого.		ЛР 1-11		
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия русского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Тема 7.4 Народные	Народные движения.	<i>1</i>	ЛР 1-11		

движения.				
Тема 7.5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		ЛР 1-11	
Тема 7.6 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова	<i>1</i>	ЛР 1-11	

Тема 7.7. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Тема 7.8. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		<i>4</i>		OK01-09	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.				
Тема 8.2 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 8.3.Крымская (Восточная) война и ее последствия.	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 8.4. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Политическое развитие стран Европы и Америки.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 8. 5 Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	людей. Автомобили и воздухоплавание.				
Практическое занятие № 4 Гражданская война в США	В том числе практических и лабораторных занятий Гражданская война в США	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		<i>4</i>			
Тема 9.1 Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 9.2. Международные отношения.	. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>Тема 9.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i></p>	<p><i>I</i></p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 9.4. Развитие</p>	<p>Литература.</p>	<p><i>I</i></p>	<p>ЛР 2</p>		

западноевропейской культуры	Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	1	ЛР 1-11	Ок01-10	

	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i> . Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.				
Тема 10.2. Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 10.3 Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата</i> . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами	<i>I</i>	ЛР 1-11		

	П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования</i> . Теория официальной народности (С.С.Уваров).				
Тема 10.6 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия		ЛР 1-11		
Тема 10.7 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	/	ЛР 1-11		
Тема 10.8. Внешняя	Восточный вопрос. Воны с	/	ЛР 1-11		

политика России во второй четверти XIX века.	Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.				
Тема 10.9. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	/	ЛР 1-11		
Тема 10.10 Общественное	Общественное движение в	/	ЛР 1-11		

<p>движение во второй половине XIX века.</p>	<p>России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>				
<p>Тема 10.11 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		

		рабочего законодательства.			
Тема 10.12 Внешняя политика России во второй половине XIX века		Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		ЛР 1-11	
Тема 10.13 Русская культура XIX века. Русские святые		Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов,	/	ЛР 1-11	

	<p>И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление</p> <p>и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
<p>Практическое занятие № 5 Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p>	/	ЛР 1-11		
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей		8			
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического</p>	/	ЛР 1-11		

	развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.				
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.				
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков .	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и	<i>I</i>	ЛР 1-11		

России.	начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах				
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	/	ЛР 1-11		
Тема 11.6 Серебряный век	Открытия российских ученых в		ЛР 1-11		

русской культуры.	науче и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.				
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 11.8. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		ЛР 1-11		
Тема 11.9. Первая мировая война и общество	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>I</i>	ЛР 1-11		

Тема 11.10 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		ЛР 1-11		
Тема 11.11. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.	/	ЛР 1-11		
Тема 11.12. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	/	ЛР 1-11		

<p>Тема 11.13. Октябрьская революция в России и ее последствия. История РПЦ от Крещения Руси до 1917 года</p>	<p>События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>		<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема 11.14. Гражданская война в России</p>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		

		большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.				
Раздел 12 . Между мировыми войнами			<i>б</i>			
Тема12.1 США.	Европа и	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	<i>г</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	<i>OK01-09</i>	
Тема	12.2	Захват фашистами власти в		ЛР 2		

<p>Недемократические режимы.</p>	<p>Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>		<p>ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической</p>	<p>/</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

		экспансии.			
Тема 12.4 Международные отношения.	12.4	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии..		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	
Тема 12.5 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии		Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	
Тема 12.6 Культура в первой половине XX века.		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	
Тема 12.7 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	

	Архитектура.				
Тема 12.8 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене.	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 12.9. Сущность нэпа.	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 12.10. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 12.11 Советская модель модернизации	Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема 12.12. Советское государство и общество в	Особенности советской политической системы:	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3		

1920—1930-е годы	однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		ЛР 6		
Тема 12.13. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Практическое занятие № 7 Стахановское движение	В том числе практических и лабораторных занятий Стахановское движение	<i>1</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		<i>6</i>			

<p>Тема 13.1. Накануне мировой войны</p>	<p>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	<p><i>l</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>	<p><i>OK-1-10</i></p>	
<p>Тема 127 - 128. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>	<p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне</p>	<p><i>l</i></p>	<p>ЛР 1-11</p>		

<p>Тема 129. Первый период Второй мировой войны</p>	<p>и Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии</p> <p>и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
---	---	----------	----------------	--	--

	океане в 1941—1945 годах.				
Тема 130. Бои на Тихом океане	Бои на Тихом океане		ЛР 1-11		
Тема 131. Историческое значение Московской битвы.	Историческое значение Московской битвы.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 132. Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	<i>I</i>	ЛР 1-11		
Тема 133. Партизанское движение в СССР	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и		ЛР 1-11		

	значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.				
Тема 134. Советский тыл в годы войны	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	1	ЛР 1-11		
Тема 135. Окончание Второй мировой войны.	Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		ЛР 1-11		
Тема. Практические занятия № 7-8 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	В том числе практических и лабораторных занятий Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	ЛР 1-11		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.		6			
Тема Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол</i>	1	ЛР 1-11		

	<p><i>антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>				
Тема Ведущие капиталистические страны	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>	<p>OK01-09</p>	
Тема Страны Восточной Европы.	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	<p>странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических Государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>				
<p>Тема Крушение колониальной системы</p>	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		

	<p>Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>				
<p>Тема <i>Индия, Пакистан, Китай</i></p>	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p>	/	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Тема Успехи и проблемы</p>	<p>Успехи и проблемы развития</p>		<p>ЛР 2</p>		

развития социалистического Китая на современном этапе	социалистического Китая на современном этапе		ЛР 3 ЛР 6		
Тема . Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм.</i> <i>Х.Перрон. Военные</i> <i>перевороты и военные</i> <i>диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма</i> <i>XXI века.</i>	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема . Кубинская революция	Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР		ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		
Тема Международные отношения	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

	войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.				
Тема Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	<i>I</i>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6		

<p>Тема 148. Развитие культуры</p>	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Практическое занятие № 10 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6</p>		
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		<p>6</p>			
<p>Тема СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США;</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1-11</p>	<p>OK01-10</p>	

	<p>создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</i></p> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>				
Тема Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	I	ЛР 1-11		
Тема СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева.		ЛР 1-11		
Тема XX съезд КПСС и его значение	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в</i>	I	ЛР 1-11		

	<p><i>сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>				
<p>Тема СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления</p>		<p>ЛР 1-11</p>		

	<p>недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>				
<p>Тема Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>	<p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</p>	/	ЛР 1-11		
<p>Тема СССР в годы перестройки</p>	<p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i></p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.</p>	/	ЛР 1-11		
<p>Тема Политика</p>	<p>Политика гласности и ее</p>	/	ЛР 1-11		

<p>гласности в СССР и ее последствия</p>	<p>последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>				
<p>Тема 160. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее</p>		<p>ЛР 1-11</p>		

	<p><i>произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i></p> <p>Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>				
<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Успехи советской космонавтики</p>	<p>Успехи советской космонавтики</p>	1	ЛР 1-11		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		6			
<p>Тема 162 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.</p>	<p><i>Изменения в системе власти.</i></p>		ЛР 1-11		
<p>Тема 163. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года</p>	<p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к</p>	1	ЛР 1-11		

<p>Тема Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p>	<p>рыночной экономике</p> <p><i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. а. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>I</p>	<p>ЛР 1-11</p>		
<p>Тема Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p>	<p><i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год</p>		<p>ЛР 1-11</p>		

Тема Разработка и реализация планов дальнейшего развития России	<i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад</i>	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Тема Балканский кризис 1999 года	<i>Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений</i>	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Тема Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	<i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i>	<i>1</i>	ЛР 1-11		
Тема Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		ЛР 1-11		
Тема Практическое занятие №12 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>2</i>	ЛР 1-11		

Россией				
<i>Всего</i>		78		
<i>Экзамен</i>		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место для преподавателя, посадочные места для обучающихся, доска, комплект учебно-наглядных пособий «История»; технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России / А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.
7. <http://www.istorya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.Ru>
10. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
11. <http://student.Ru>
12. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> <p>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в 	<p>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>система контроля и оценки знаний основывается на принципах личноно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Предметные:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура» (базовый уровень)
профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом *профессии* 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;

	формации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;		
Уо 03.09	Определять источники финансирования		
Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;		
Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;		

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
			Клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу по соблюдению принципов бережливого производства;

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией На государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы общеобразовательного учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета должны отражать:
	Личностные результаты
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

	видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	117
1. Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	115
2. Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Теоретический раздел	15	
<i>Основное содержание</i>		9	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p>	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК7
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения</p> <p>2. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p>	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05,

⁷ ОК прописывается в соответствии с ФГОС СПО

	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		ЛР 11, ЛР 12
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 1.6 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической	Содержание учебного материала	2	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК...
	1. Самоконтрольза индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	2	
	2. Дневник самоконтроля		
	3.Физические качества, средства их совершенствования		

работоспособности, физического развития и физических качеств			
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 1.7 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК ...
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		
	В том числе практических занятий	1	
1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	1		
Тема 1.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК ...
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
	2. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	В том числе практических занятий	2	
2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности	2		
Раздел № 2	Практический раздел	98	
Методико-практические занятия		12	
Основное содержание		9	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	3	

различных форм организации занятий физической культурой	3. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК ...
	4. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	3	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09
	1. Техника тесовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	3	ОК ...
	В том числе практических занятий		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
6. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2		
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03
	1. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью	3	ОК ...
	В том числе практических занятий		
	7. Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья.	1	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	1	
	9. Применение методов самоконтроля и оценка физической подготовленности.	1	
Профессионально ориентированное содержание		3	
Тема 2.4. Составление и проведение	Содержание учебного материала	3	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,
	1. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК ...
	3. Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	3	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	11. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07 ОК ...
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью	-	
	2. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств. ⁸		
	В том числе практических занятий	12	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	12	
13. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств			
Учебно-тренировочные занятия		74	

⁸Содержание учебного материала определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом направленности на развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.

Основное содержание		74	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК ...
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности	-	
	В том числе практических занятий	4	
	14. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ⁹	4	
2.7. Гимнастика¹⁰ (практические занятия 15-26)		18	
Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания	-	
	2. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах		
	3. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	4	
	15. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	16. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	
	17. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	
18. Выполнение прикладных упражнений	1		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь;	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис	

⁹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

¹⁰ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		ОК ...
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	В том числе практических занятий		7	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2	
	Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики		1	
Тема 2.7(3) Акробатика.	Содержание учебного материала		7	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»			
	2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой)- Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в		

	<p>кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя налево (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p> <p>упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение акробатических элементов	2	
	Совершенствование акробатических элементов	2	
	Освоениеи совершенствование акробатической комбинации	2	
	Развитие физических способностей средствами акробатики	1	
Тема 2.7(4) Аэробика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.	-	
	2. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	3. Комплексы для развития физических способностей, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика ит.п.).		
	В том числе практических занятий	7	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	2	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	3	
Тема 2.7(5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными		

	весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		ОК ...
	В том числе практических занятий	7	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	2	
	Выполнение упражнений со свободными весами	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	1	
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	7	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	1. Техника безопасности при занятиях самбо.		
	2. Специально-подготовительные упражнения самбо.		
	3. Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники самозащиты		
	4. Техническая подготовка. Самозащита Освобождение от захватов в стойке и положении лежа	-	
	5. Тактическая подготовка.		
	В том числе практических занятий	7	
	Приемы самостраховки. Приемы борьбы стоя и лежа. Приемы борьбы за выгодное положение		
	Захваты. Освобождение от захватов. Передвижения. Перевороты. Броски. Удержания. Выведение из равновесия. Учебная схватка.		
	Силовые упражнения и единоборства в парах. Подводящие игры, например: «Бой петухов», «Сила и ловкость», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах»		
2.8 Спортивные игры I (практические занятия 27-34)		20	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР
	1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	

¹¹Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК...
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.8(2) Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Развитие физических способностей средствами баскетбола	2		
Тема 2.8(3) Волейбол	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		

	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		ОК ...
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.8(4) Бадминтон	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
	Тема 2.8(5) Теннис	Содержание учебного материала	
Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)			
Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		-	
Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса			

	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения на коньках, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач шайбы, техника отбора шайбы		
	Тактика игры в хоккей: тактика защиты, тактика нападения	-	
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами хоккея		
	Техника безопасности на занятиях хоккеем		
	В том числе практических занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами хоккея	2	
Тема 2.8(7) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности¹²	Содержание учебного материала	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Развитие физических способностей средствами игры		
	Техника выполнения приёмов игры		
	Правила игры.		
	Правила поведения и техника безопасности на занятиях		
	В том числе практических занятий	2	
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	1. Техника бега (кроссового бега ¹³ , бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м	20	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,

¹²В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

¹³Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

	(девушки) и 3 000 м (юноши)		МР 01, МР 02, МР 07	
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-	ОК ...	
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра			
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики			
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			
	В том числе практических занятий			20
	35.Совершенствование техники спринтерского бега			4
	36. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции			4
	37. Совершенствование техники эстафетного бега			2
	38. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			2
	39. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			2
	40.Совершенствование техники метания	2		
	41.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	4		
Тема 2.10 Плавание¹⁴	Содержание учебного материала	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК ...	
	1. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	-		
	2. Техника стартов и поворотов			
	3. Прикладные способы плавания; транспортировка утопающего			
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
		В том числе практических занятий		10
	42.Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания	2		
	43. Освоение и совершенствованиетехники стартов и поворотов	2		
	44.Освоение прикладных способов плавания	1		
45.Освоение способов транспортировка утопающего	1			
46. Развитие физических способностей средствами плавания	4			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		117		

¹⁴ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные,ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекиладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекиладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекиладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40,

45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

1.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно- тренировочных занятиях, в том числе вигровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;

	и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной деятельности		поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
	коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн о поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности);</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

	употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

	специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	48
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	12	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК ...
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК ...

	употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	4	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК ...
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	6	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК ...
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Прб 01, ЛР 14, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05 ОК ...
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	16	ПРб 02, ПРб 05, Прб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11,

			<p>МР 02, МР 03, МР 05</p> <p>ОК ...</p>
<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	2	<p>Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03</p> <p>ОК ...</p>
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения</p>	2	<p>Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07</p> <p>ОК ...</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p>	<p>Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты</p>	4	<p>Прб 05, Прб 07, МР 02</p> <p>ОК ...</p>
	<p><i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными</p>	2	<p>Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12</p> <p>ОК ...</p>

Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	4	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02 ОК ...
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК ...
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК ...
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК ...
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК ...
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	20	Прб 07, ПРб 12,

			ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК ...
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК ...

Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК ...
Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК ...
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел №1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	8	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02

<p>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (<i>бинарное теоретическое занятие</i>).</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p> <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p>	<p>2</p>	<p>ОК ...</p> <p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05</p> <p>ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02</p> <p>ОК ...</p>
	<p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12</p> <p>МР 04, МР 05</p> <p>ОК ...</p>
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет</p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии</p>	<p>4</p>	<p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13</p> <p>МР 01</p> <p>ОК ...</p>

Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК ...
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	10	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК ...
Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК ...
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК ...
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (<i>по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии</i>).	6	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК ...
Раздел 4	Основы медицинских знаний	4	ПРб 07, ПРб 12

			ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ...
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК ...
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение ситуационных задач	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК ...
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «*Факторы радиационной и химической опасности*» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и

перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safetv.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Химия» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является обязательной частью (дополнительные учебные дисциплины) общеобразовательного цикла ПООП-Пв соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;

	выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;		
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;

	и работать в коллективе и команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических

			условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ¹⁵	Код	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Н 2.2.01.	Навыки/практический опыт: Комплектования агрегата для внесения удобрений Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований Текущего контроля качества внесения удобрений
		Н 2.2.02.	
		Н 2.2.03	
		У 2.2.01	Умения: Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		У 2.2.02	

¹⁵ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО и 3.2 ПООП.

		У 2.2. 03	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		3 2.2.01	Знания: Виды минеральных и органических удобрений Технологические схемы внесения удобрений Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений Технология внесения минеральных удобрений Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений Контроль и оценка качества внесения удобрений
		3 2.2.02	
		3 2.2.03	
		3 2.2.04	
		3 2.2.05	
		3 2.2.06	
		3 2.2.07	
		3 2.2.08	
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	Н 2.6.01.	Навыки/практический опыт: Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями Текущего контроля качества мелиоративных работ Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях Выполнения
		Н 2.6.02.	
		Н 2.6.03	
		Н 2.6.04	
		Н 2.6.05	
		Н 2.6.06	

			механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов
		У 2.6.01	<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов</p> <p>У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля</p> <p>У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 2.6.05 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы</p> <p>У 2.6.06 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы</p> <p>У 2.6.07 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>
		У 2.6.02	
		У 2.6.03	
		У 2.6.04	
		У 2.6.05	
		У 2.6.06	
		У 2.6.07	
		3 2.6.01	<p>Знания:</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников</p> <p>3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.03 Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов</p> <p>Технология выполнения</p>
		3 2.6.02	
		3 2.6.03	

		3 2.6.04	работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
		3 2.6.05	Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
		3 2.6.06	Технология выполнения планировочных работ

<i>ПК 2.2</i>	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	<i>Знать основные правила</i> внесения удобрений с заданными агротехническими требованиями с применением основных знаний в области химии
<i>ПК 2.6</i>	Выполнять мелиоративные работы	<i>Знать последовательность</i> выполнения мелиоративных работ с применением основных знаний в области химии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	49
в т.ч. в форме практической подготовки	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		21/3		
Тема 1.1. <i>Основные понятия и законы химии</i>	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	ОК 01	Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
			Зо 01.02	
			Зо 01.03	
			Зо 01.04	
			Зо 01.05	
Зо 01.06				
ПК 2.1	Н 2.2.01. Н 2.2.02. З 2.2.01			

Тема 1.2 <i>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома</i>	Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	2	ОК 01	Уо 01.02
				Уо 01.08
				Зо 01.02
			ОК 02	Зо 01.06
				Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				ОК 03
Тема 1.3 <i>Строение вещества</i>	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов:	4	ОК 02	Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
Зо 02.04				

	<p>по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p>			
<p>Тема 1.4 Вода. <i>Растворы.</i> <i>Электролитическая диссоциация</i></p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов,</p>	<p>3/1</p>	<p>ОК 07</p>	<p>Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03</p>

	<p>жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i> Приготовление раствора заданной концентрации.</p>			
<p>Тема 1.5 <i>Классификация неорганических соединений и их свойства</i></p>	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	4	ПК 2.2	Н 2.2.01. Н 2.2.02. Н 2.2.03 З 2.2.01 З 2.2.02 З 2.2.03

	<p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>			
<p>Тема 1.6 Химические реакции</p>	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	4	<p>ПК 2.6</p>	<p>Н 2.6.01 Н 2.6.02 З 2.6.04</p>
			<p>ОК 03</p>	<p>Зо 03.06</p>
<p>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</p>	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд</p>	2/1	<p>ОК 02</p>	<p>Уо 02.01</p>
				<p>Уо 02.02</p>
				<p>Уо 02.03</p>
				<p>Уо 02.04</p>
				<p>Уо 02.05</p>
				<p>Зо 02.01</p>
<p>Зо 02.02</p>				

	<p>напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i></p> <p>Получение, собирание и распознавание газов.</p> <p><i>Практическое занятие № 3</i></p> <p>Решение экспериментальных задач</p>			<p>Зо 02.03</p> <p>Зо 02.04</p>
Контрольная работа		1		
Раздел 2 Органическая химия		26/3		
<p>Тема 2.1 <i>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</i></p>	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и</p>	6	ПК 2.6	Н 2.6.01
				Н 2.6.02
			3 2.6.04	
			ОК 02	Уо 02.01
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 02.04
				Уо 02.05
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Зо 02.01
				Зо 02.02
Зо 02.03				

	<p>изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации</p>			
<p>Тема 2.2. <i>Углеводороды и их природные источники</i></p>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия,</p>	6	ОК 01	Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
Зо 01.05				
Зо 01.06				

	<p>номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты</p>			
<p>Тема 2.3 <i>Кислородсодержащие органические соединения</i></p>	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p>	<p>8</p>	<p>ПК 2.2</p>	<p>H 2.2.01. H 2.2.02. H 2.2.03 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03</p>

	<p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид</p>			
--	---	--	--	--

Тема 2.4 <i>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</i>	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.</p> <p><i>Практическое занятие № 5</i></p> <p>Распознавание пластмасс и волокон.</p>	6/2	ОК 01	Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				ОК 02
Дифференцированный зачет		1		
Итого		49		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии*.

В случае необходимости:

Лаборатория *Аналитической химии* (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной *профессии* 35.01.27 *Мастер сельскохозяйственного производства*.

6.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. Пособие. —М., 2020.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2021.

- Нечаев А.П, Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А. и др. под редакцией А.П. Нечаева.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru

(журнал «Химия и жизнь»)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных разноуровневых заданий, решения задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать /понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;• основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;• важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах.- оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора;- оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	<ul style="list-style-type: none">- устный индивидуальный опрос;- фронтальный опрос;- выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу;- выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам;- проверка самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов, схем;

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и информации 	<p>-выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И.Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», «Кислородсодержащие органические соединения»</p> <p>-зачет лабораторных и практических работ;</p> <p>- выполнение индивидуального тестового контроля;</p> <p>- выполнение тестовых заданий в системе Ассистент по темам: «Периодический закон и система Д.И.Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений»</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников 	<p>- оценка результатов экспериментов, рефератов и исследовательских работ с применением в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Анализ проектных исследовательских работ: «Выращивание кристаллов и применение их в дизайне интерьера» и др.</p> <p>Защита рефератов и проектов: «Значение углеводов в жизни человека», «Химия в косметике», «Химия в быту», «Мыловарение» и др.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i> ¹⁶	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфо
Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;		
Уо 02.03	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;		

	рмации, и информационныете хнологиидлявыполн ения задач	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
	профессиональнойд еятельности	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-Правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов;		

		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		Клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии и (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной

	ситуациях		деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов 17, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Введение		1	ЛР 1	ОК 01	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		8			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе (на примере молодежной среды.) Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Тема 1. 2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. (Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Образование как способ передачи знаний и опыта. (Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.) Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.)	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. (Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.) Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. (Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации). Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Практические занятия	<p>П.з. 1 Человек, индивид, личность</p> <p>П.з. 2 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления.</p> <p>П.з. 3. Наука в современном мире. . Роль образования в жизни человека и общества Мораль.</p> <p>П.з. 4. Религия. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		8			
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. (Подсистемы и элементы общества). Специфика общественных отношений). Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной</p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
Практические занятия	<p>П.з. 5. Основные институты общества, их функции.</p> <p>П.з. 6. Общество и природа.</p> <p>П.з. 7. Глобализация</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2;</p> <p>ЛР 3; ЛР 4;</p> <p>ЛР 5; ЛР 6;</p> <p>ЛР 7; ЛР 8;</p> <p>ЛР 10</p>	<p>ОК 01;</p> <p>ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06</p> <p>З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
Раздел 3. Экономика		18			

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Рынок одного товара. (Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие). Основные рыночные структуры: (совершенная и несовершенная конкуренция.) Роль фирм в экономике. (Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда). Основные организационные формы бизнеса в России. (Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации). Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. (Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства. (Частные и общественные блага). Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<p>Спрос на труд и его факторы. Человеческий капитал. Понятие безработицы, (ее причины и экономические последствия). Рациональный потребитель. (Защита прав потребителя). Основные доходы и расходы семьи. (Реальный и номинальный доход. Сбережения).</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Тема 3.4. Основные	<p>Становление современной рыночной экономики России. (Особенности современной экономики России, ее</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06

проблемы экономики России. Элементы международной экономики	экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов). Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. (Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы).		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12		З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 8 Экономика как наука Типы экономических систем П.з. 9 Особенности современной экономики России	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 4. Социальные отношения		14			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. (Понятие о социальных общностях и группах). Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. (Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе). Социальный статус и престиж. (Престижность профессиональной деятельности).	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. (Виды социальных норм и санкций). Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. (Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи). Опасность наркомании, алкоголизма. (Социальная и личностная значимость здорового образа жизни). Социальный конфликт. (Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.) Пути разрешения социальных	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02;

	конфликтов.				З 02.03
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. (Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы). Молодежь как социальная группа. (Особенности молодежной политики в Российской Федерации). Этнические общности. (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации). Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	П.з. 10 Социальная стратификация. Виды социальных норм П.з. 11 Межнациональные конфликты	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Раздел 5. Политика		10			
5.1. Политика и власть.	Государство в политической системе Понятие власти. (Типы общественной власти). Политика как общественное явление. Политическая система, (ее внутренняя структура). Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

Тема 5.2. Участники политического процесса	<p>Личность и государство. Политический статус личности. (Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия).</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. (Абсентеизм, его причины и опасность). Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. (Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.)</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	<p>П.з. 24 Политическая система, ее структура. Формы государства.</p> <p>П.з. 27 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в РФ</p>	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
6. Право		24			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Юриспруденция как общественная наука. (Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы).</p> <p>Система права: (основные институты, отрасли права). Частное и публичное право. Основные формы права. (Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц).</p> <p>Правовые отношения и их структура. (Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков).</p>	6	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12	ОК 01; ОК 02	У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03

	Юридическая ответственность и ее задачи.				
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституционное право как отрасль российского права. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства).</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. (Адвокатура. Нотариат).</p> <p>Понятие гражданства. (Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ).</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России. (Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства).</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. (Основания отсрочки от военной службы).</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	6	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
6.3. Отрасли российского права	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. (Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).</p> <p>Личные неимущественные права граждан: (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. (Понятие трудовых правоотношений).</p>	6	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>

	<p>Занятость и трудоустройство. (Органы трудоустройства. Порядок приема на работу). Трудовой договор: (понятие и виды, порядок заключения и расторжения). Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. (Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях). Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление (как наиболее опасное противоправное деяние). Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>				
<p>Тема 6.4. Анतिकоррупционное законодательство.</p>	<p>Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции. Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).</p>	4	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>П.з. 30 Право в системе социальных норм. Система права. Форма права</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8;</p>	<p>ОК 01; ОК 02</p>	<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06 З 01.01; З 01.02</p>

			ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12		У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание, экономика, право», оснащенный в соответствии с образовательной программы по профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

2. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей: учебник.-М.,2019.

3. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2020.

4. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2020.

5. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2018.

6. *Лазебникова, Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2019.

7. *Обществознание. Типовые тестовые задания.* –М.,2020.

8. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.

9. *Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (10-е изд.) в (электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p> <p>Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать</p> <p>Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы</p> <p>Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать</p>	<p>Тест. Экспресс-опрос («летучка»).</p> <p>Расширенный опрос.</p> <p>Игровые методы оценивания.</p> <p>Контрольное упражнение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа</p>

<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<p>формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний об обществе как целостной динамично развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и 	<p>Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана,</p>

<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	<p>процессов общественного развития.</p>	<p>последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>Отметка "2" Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;

	еятельности	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для Решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-Правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	Кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности);
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны Риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией На государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и Профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей Профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые Или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных Предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	49
1. Основное содержание	47
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Биологические системы и их изучение	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Пограничные науки: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в биосистемах. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации Значение биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения. Основные биомолекулы (липиды,	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	Химический состав клетки.		

<p>белки, углеводы, ДНК, РНК). Строение, свойства и функции</p>	<p>Неорганические вещества клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структуры белковой молекулы. Свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты, принцип действия ферментов. Углеводы. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения и физико-химические свойства. Гидрофильногидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. Витамины, их строение и функции. Гипо- и авитаминозы, их последствия. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.</p>		
<p>Тема 1.3. Структурнофункциональная организация про- и эукариотических клеток</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические занятия</p>		<p>ОК 2 ОК 4</p>
	<p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток Строение и функции эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмолемма). Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия, осмос), активный (транспорт белкамипереносчиками). Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор</p>	<p>1</p>	

	<p>Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции митохондрий и пластид.</p> <p>Происхождение митохондрий и хлоропластов.</p> <p>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции.</p> <p>Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки. Клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	Практические и лабораторные занятия	2	
	<p>1. Практическое занятие «Освоение техники микроскопирования»</p> <p>2. Лабораторные работы:</p> <p>«Строение клетки (растения, животные, грибы)»</p> <p>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»</p> <p>«Клеточные включения (крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p>	1 1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:		ОК 2
Структурнофункциональные факторы наследственности	Теоретические занятия	1	
	<p>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.</p> <p>Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНКэкспертиза. Виды РНК.</p> <p>Функции РНК в клетке.</p>		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 1.5. Процессы матричного синтеза:	Содержание учебного материала:		ОК 2
удвоение ДНК, трансляция, транскрипция, генетический код и его свойства, синтез белка	Теоретические занятия	2	
	<p>Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.</p> <p>Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка</p>		
	Практические и лабораторные занятия	2	

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Алгоритмы решения задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка» «Алгоритмы решения задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» 	1 1	
Тема 1.6. Неклеточные формы жизни (вирусные заболевания человека)	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНКсодержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, социальные и медицинские проблемы		
Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз.		

	<p>Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза</p> <p>Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов</p>		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Раздел 2. Строение и функции организма		10	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	<p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы.</p> <p>Конъюгация</p>		
Тема 2.2. Строение организма	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	<p>Одноклеточные организмы. Органеллы. Колониальные организмы.</p> <p>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы</p>		

	и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания. дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.4. Онтогенез растений разных отделов	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.5. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики:		

	гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	Закономерности образования гамет. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы		
	моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании»	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов»	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		

	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании»	1	
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом»	1	
Тема 2.10. Генетика человека	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека»	1	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Мутации как причина онкологических заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков» Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов (вариационные ряды)»	1 1	
Тема 2.12. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Клеточная инженерия. Метод культуры клеток и тканей. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток Создание трансгенных организмов. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии. Растения и микроорганизмы как объекты биотехнологии. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической технологии. Производство белка, аминокислот и витаминов		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Алгоритм решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции»	1	
Тема 2.13. Основные методы биологических исследований организмов	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Эмпирические (описательный, сравнительный, эксперимент, измерительный, исторический, мониторинг) и теоретические (статистический, моделирование) методы.		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.14. Этика биологических исследований	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	

	Основные принципы биоэтики при проведении эксперимента		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 2.15. Статистическая обработка биологических данных	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Генеральная совокупность. Статистические переменные. Вариационный ряд. Критерий Стьюдента		
	Практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие «Алгоритм решения задач по статистической обработке биологических данных»	2	
	Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа, включающая в себя решение задач всех типов и сравнительный анализ полученных подгруппами результатов биологических экспериментов	1	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 3.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный		

	<p>процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Предпосылки естественного отбора. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: прямая (межвидовая, с неживой природой), косвенная (межвидовая, внутривидовая). Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, разрывающий (дизруптивный). Творческая роль естественного отбора. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.</p>		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	<p>Макроэволюция, или филогенез, как процесс исторического развития органического мира и отдельных систематических групп организмов. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции.</p>		
	<p>Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Виды-эндемики и реликты Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса в эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Соотношение и чередование направлений эволюции. Формы направленной эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Общие закономерности (правила) эволюции</p>		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	

	<p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Гипотеза самозарождения жизни и её опровержение Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Прогенот – общий предок прокариот и эукариот. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного мира. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Жизнь в воде. Первые растения – водоросли. Выход растений на сушу. Первые</p>		
	<p>споровые растения. Освоение и завоевание суши папоротникообразными. Усложнение размножения. Семенные растения. Основные черты эволюции растительного мира</p> <p>Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации.</p> <p>Первые животные – простейшие. Специализация и полимеризация органелл.</p> <p>Дифференциация клеток. Первые многоклеточные животные – пластинчатые. Двухслойные животные – кишечнополостные. Первые трехслойные животные – плоские черви. Первый выход и завоевание животными суши. Членистоногие. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Рыбы. Второй выход животных на сушу. Земноводные. Завоевание позвоночными животными суши. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Основные черты эволюции животного мира</p>		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	<p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека.</p> <p>Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.</p> <p>Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп</p>		
	<p>– древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место</p>		

	возникновения человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
	Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа по теоретическим аспектам эволюции	1	
Раздел 4. Экология		15	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Экологические законы	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы и закономерности их действия. Действие экологических факторов как раздражителей, ограничителей, модификаторов, сигналов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правила минимума и максимума. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.		
	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные		
	Практические и лабораторные занятия		
	нет		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. Структурно-динамические характеристики	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Биотический потенциал популяции. Кривые роста численности популяции. Экологическая структура популяции. Сообщества и экологические системы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Свойства биогеоценозов: самовоспроизводство, устойчивость, саморегуляция, саморазвитие. Циклические изменения в биогеоценозах. Поступательные изменения сообществ – сукцессии.		

	<p>Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ Экосистема. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Природные экосистемы. Экосистема озера. Экосистема смешанного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.</p>		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Перенос веществ и энергии в экосистемах»	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала:		ОК 2
	Теоретические занятия	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Круговороты веществ (вода, кислород, азот, углерод)»	1	
Тема 4.4. Биоэкологические методы исследования	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4
	Теоретические занятия	1	
	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Методы сбора образцов. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Научный метод. Гипотеза, научная теория		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие «Постановка гипотезы. Разработка плана исследования. Подбор методов»	1	
	Содержание учебного материала:		ОК 2

Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека			ОК 4 ОК 7
	Теоретические занятия	1	
	Экология и здоровье человека. Здоровье населения как показатель состояния окружающей среды. Загрязняющие вещества в природе их токсическое воздействие на клеточном и организменном уровнях. Проблемы экопатологии. Влияние социальных факторов на здоровье. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. Вредные привычки. Наркомания. Курение Алкоголизм		
	Практические и лабораторные занятия	1	
	Лабораторные работы: 1. Выявление уровня стресса 2. Умственная работоспособность	1	
Тема 4.6. Влияние антропогенных факторов на растительные сообщества, животный мир, на здоровье человека	Содержание учебного материала:		ОК 2 ОК 4 ОК 7
	Теоретические занятия	2	
	Антропогенные факторы. Основные виды антропогенных воздействий. Источники. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества. Воздействие человека на животных и причины их вымирания. Экология и здоровье человека. Здоровье населения как показатель состояния окружающей среды. Загрязняющие вещества в природе их токсическое воздействие на клеточном и организменном уровнях		
	Практические и лабораторные занятия	4	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач с предложением мер по сохранению биоразнообразия 2. Решение ситуационных задач с предложением мер по снижению степени влияния человека на природную среду Лабораторные работы: 1. Влияние факторов (например, растворы солей, ПАВ, удобрений, температура, влажность и т.д. на тест-объект (растение)) 2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)	1 1 1 1	

	Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа, включающая в себя решение ситуационных задач и сравнительный анализ полученных подгруппами результатов биоэкологических исследований	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО ЧАСОВ:		49	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, технические средства представления информации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указкапрезентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для проведения занятий (микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
4. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая / профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 4, Темы 4.1	Оценка презентаций и докладов
ОК-2	Р 1, Темы 1.1 - 1.8 Р2, Темы 2.1 - 2.15 Р 3, Темы 3.1 - 3.5, Р 4, Темы 4.1 - 4.6	Ментальная карта Составление памятки Тестирование
ОК-4	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.2 - 2.4, 2.6, 2.11, 2.14, Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, Р 4, Темы 4.4, 4.5, 4.6,	Контрольная работа Оценка выполнения лабораторных работ Фронтальный опрос
ОК-7	Р 4, Темы 4.5, 4.6,	Оценка выполнения практических работ Составление глоссария Оценка работы с таблицами Статистический анализ Построение графика Лента времени Разработка буклета Решение ситуационных задач Дискуссия
ПК	Профессионально-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»(базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее основные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;

		Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для Решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-Правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	Правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	Порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, Клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления изменения климатических Условий региона
		ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья
Уо 08.02	Применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;		

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном И социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны Риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и освоить Профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые Или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных Предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	49
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
профессионально-ориентированное содержание * (Практические занятия № 4)	
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 1 ОК 2
Раздел 1. Общая характеристика мира		20+4	
Тема 1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	5+1	
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	4	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия		ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	ОК 9
Тема 2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2+1	
	2. 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 2.2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	Содержание учебного материала	5+1	

Тема 3. География населения мира	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>
Наименование разделов и тем	<p align="center">Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</p>	<p>Объём часов</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
	<p>Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>
	<p>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1 ОК 2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>№2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	<p>1</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>

Тема 4. Мировое	Содержание учебного материала	8+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
хозяйство	<p>4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
	<p>4.2. География основных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	1*	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
	<p>4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	1*	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>

	4.4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	4.7. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.8. География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	<i>1*</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие		ОК 1

	№ 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». *№ 4 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1 1	OK 2 OK 3
Контрольная работа		1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Региональная характеристика мира		20+7	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	5+1	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	1	OK 1 OK 2 OK 3
	2. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	OK 1 OK 2 OK 3

	3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Практические работы	1	
		№ 5 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		5+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Азия	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	3.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	4.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
		Практические занятия № 6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		3+1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2.	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала	3+1	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Содержание учебного материала	2+1	

Тема 2.5. Латинская Америка	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2+1	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции

Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4+1	
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Практические занятия			
	1.	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Раздел 3.			2+1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		
	<p>1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК -3 ОК-4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
Дифференцированный зачет		2	
Итого		49 часов	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия Основные

источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. 13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2
21. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
22. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 9785-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, практическое занятие Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02	Введение Р 1, Темы 1, 2.1, 2.2, 3, 4.14.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 03	Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1	
ОК 04	Р 1, Темы 1, 4.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 2.1, 2.2, зад.сам.выпол. Р 3, Темы 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 2.1, 2.2, 3, зад.сам.выпол.	
ОК 08	Р 3, Темы 3.1	
ОК 09	Р 1, Тема 1 практич.занятия	
ПК2...	Практико-ориентированное содержание	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Эффективное поведение на рынке труда»**

профиль обучения: технологический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Кодко компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	Определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	Составлять план действия;
		Уо 01.06	Определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	Реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	Структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	Определять необходимые источники информации;

	формации, и информационные технологии для выполнения задач	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	Оценивать практическую значимость результатов поиска;
	Профессиональной деятельности	Уо 02.06	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	Приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	Презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	Определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;

		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выступления и презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	коллективе и команде		Клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу по соблюдению принципов бережливого производства;

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	Пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	Принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	Основные направления и изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	Основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
		Зо 08.04	Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией На государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	Участвовать в диалогах на знакомые общие и Профессиональные темы;
		Уо 09.03	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		Зо 09.03	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	Особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

	родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе:	
практические занятия	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта -2 часа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы коммуникативной культуры		47	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Задачи дисциплины «Коммуникативная культура», общее понятие о коммуникативной культуре и ее роли в обществе. Основные составляющие коммуникативной культуры для работников общественного питания.	2	ОК 2 ОК 4
Тема 1.2. Эстетическая культура	Содержание учебного материала	9	
	1. Общие сведения об этикете – науке. Основные области эстетической деятельности человека. Общие понятия об эстетической культуре. Роль эстетической культуре в профессиональной деятельности. Сущность естественного воспитания, его значение. Понятия об эстетическом чувстве, идеале. Эстетическая оценка. Эстетическая способность. Эстетическая потребность. Эстетический вкус. Основные составляющие внешнего облика человека и делового человека. Имидж работника. Определение понятий: стиль, мода. Их влияние на внешний облик человека, на эстетическое и нравственное воспитание личности. Эстетические требования к деловому костюму. Общие сведения о прическах, их виды. Эстетические требования к повседневной прическе. Общие сведения о макияже. Основные виды парфюмерно-косметических средств; их назначение и правила применения с учетом требований современной моды и индивидуальных особенностей человека. Эстетические требования к внешнему виду работника общепита. Этикет как составляющая часть внешней культуры человека. Понятие этикета, манеры. Правила делового этикета.	8	ОК 2 ОК 4
	Практические занятия Демонстрация требований к внешнему виду работника общепита.	1	
Тема 1.3. Психология общения.	Содержание учебного материала	14	
	1. Основные сведения о науке-психологии. Основные сведения о психологических процессах (ощущение, восприятие, воображение, мышление, представление, эмоции, чувства, поведение).	10	ОК 2 ОК 4

		Основные сведения о психических свойствах (темперамент, характер, воля) и психических состояниях человека (бодрость, усталость, активность, удовлетворенность). Психологические основы общения: понятие, классификация общения, уровни общения.		
		Практические занятия Оценка личности обучающихся по умению общаться – на основе тестов.	4	
Тема 1.4. Культура делового общения		Содержание учебного материала	18	
	1.	Коммуникация: понятие, его особенность и виды. Культура межличностных контактов: речевое общение, техника контактов, стиль делового общения, этикет делового общения. Конфликты: понятие и причины возникновения. Характеристика конфликтов. Поведение людей в конфликтных ситуациях. Способы гашения конфликтов. Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Речевой этикет в деловом общении. Этикет телефонного общения, требования к содержанию деловых телефонных разговоров.	12	ОК 2 ОК 4
		Практические занятия Инсценировка различных деловых ситуаций.	6	
Тема 1.5. Интерьер при деловых отношениях.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Понятие и требования к интерьеру рабочего помещения (освещение, цвет, мебель, оборудование, декоративные элементы и др.)	2	ОК 2 ОК 4
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			47	

3. условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - лаборатории «Технология кулинарного производства».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран
- слайды для аудиторных занятий по предмету, выполненные в программе Power Point/

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие Издательский центр «Академия» 2019
- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО Издательский центр «Академия» 2020

Дополнительные источники:

- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального профессионального образования; учебное пособие для сред. Проф. образования М. Изд. центр «Академия 2020 г.
- Эстетика. Словарь. М.: Политиздат, 2020 г.
- Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург, «Деловая книга», 1998 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем: текущий контроль в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (выполнение графических работ), тестирование. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, который проводит зачетная комиссия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	
Пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	
Устанавливать психологический контакт в коллективе и с клиентами.	
усвоенные знания	
Общие понятия о культуре и основные составляющие деловой культуры по профессии.	Оценка выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование. Реферат. Дифференцированный зачет.
Правила делового общения	
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.	
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
Составляющие внешнего облика, санитарии и личной гигиены.	
Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	
Основные сведения о психологических процессах, свойствах и состоянии человека.	

Промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль осуществляется в форме теста, реферата, самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета по всему материалу учебной дисциплины в виде

собеседования. Обучающиеся, которые предоставили все работы в указанные сроки, активно работали на занятиях - получают зачет автоматически. Контрольные вопросы для подготовки к зачету и примерные варианты заданий разрабатываются преподавателем и рассматриваются на методической комиссии.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений зачетной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы инженерной графики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 09	<p>У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>У 01.01 Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>	<p>З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машинно строительного черчения.</p>
ПК 1.2	<p>У 01.02 Использовать конструкторскую, нормативно - техническую и производственно - технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций</p>	<p>З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение. Применение геометрических построений.					
Тема 1.1. Краткое содержание курса и его задачи.	Краткое содержание курса и его задачи. Основы инженерной графики и её роль в технике и на производстве. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Расположение видов на чертеже. Порядок чтения чертежа. Форматы чертежей. Масштабы. Основные сведения о размерах. Понятие и шероховатости и правила их обозначения.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Нанесение размерных чисел при разных наклонах размерных линий.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 1.2.	Выполнение геометрических	1	ЛР 4;	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02

Геометрические построения.	построений.		ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Деление отрезков и построение углов.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Построение геометрических элементов в контурах плоских технических деталей (гаечный ключ).	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 2.					
АксонOMETрические и прямоугольные проекции.					
Тема 2.1. Аксонометрические проекции.	Общие сведения об аксонометрических проекциях фронтальная диметрическая проекция. Порядок построения, положение осей, сокращение размеров по осям X и Y.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Изображение предмета во фронтальной диметрической проекции по наглядным изображениям.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 2.2. Прямоугольная изометрическая проекция.	Образование изометрической проекции, положение осей в изометрической проекции, порядок построения.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.

Практические занятия.	Построение изометрических проекций деталей по наглядным изображениям.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций.					
Тема 3.1. Прямоугольное проецирование.	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций. Проекция геометрических тел.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 3.2. Проекция точки, лежащей на поверхности предмета.	Способы проекции точки. Лежащей на поверхности предмета. Последовательность построения чертежей в системе прямоугольных проекций.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Способы нахождения проекций точек при вычерчивании деталей. Построение третьей проекции по двум данным.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 4. Сечение и разрезы.					
Тема 4.1. Сечения.	Подразделение сечений на вынесенные и наложенные. Правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Построение вынесенных и наложенных сечений.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05

					З 10.01.; З 10.02.; З 10.03.; З 10.04.
Тема 4.2. Разрезы.	Результаты простые и сложные. Отличие разреза от сечений. Расположение разрезов на чертеже. Классификация. Правила выполнения, обозначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практические занятия.	Построение разрезов. Соединение части вида и части разреза.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Раздел 5 . Рабочие чертежи и эскизы деталей.					
Тема 5.1. Изделия и конструкторские документы.	Виды изделий и конструкторских документов. Расположение основных видов на чертеже. Дополнительные и местные виды.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 10.02; У 10.03; У 10.04 У 10.05 З 10.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 5.2. Рабочие чертежи.	Условности и упрощения на чертежах деталей, конусность и уклон. Обозначение допусков и посадок. Нанесение на чертежах обозначений, покрытий. Термической и других видов обработки.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Тема 5.3. Эскизы деталей.	Эскизы. Изображение и обозначение резьб. Чертежи стандартных деталей, зубчатых колёс, зубчатых передач пружин.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 З 09.01.; З 09.02.; З 09.03.; З 09.04.
Практическое занятие.	Нанесение и чтение размеров на чертежах деталей.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25;	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1	У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У

			ЛР 32		10.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Раздел 6. Сборочные чертежи.					
Тема 6.1. Содержание сборочного чертежа.	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры. Порядок чтения сборочного чертежа. Условности и упрощения.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Тема 6.2. Изображение соединений.	Изображение резьбовых соединений, шпоночных и зубчатых соединений, сварных. Соединение деталей заклепками. Изображение пружин на сборочных чертежах. Детализирование	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 10.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей.	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Раздел 7 . Схемы.					
Тема 7.1. Понятие о схемах.	Понятие о схемах. Классификация схем, их назначение.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.
Практическое занятие.	Чтение сборочных чертежей	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 09.01.; У 09.02; У 09.03; У 09.04 У 09.05 3 09.01.; 3 09.02.; 3 09.03.; 3 09.04.

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			
-----------------------------	--------------------------	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы инженерной графики**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»;
- макеты чертежных деталей;
- чертёжные принадлежности;
- макеты геометрических фигур;
- образцы чертежей деталей;
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов С.К . Машиностроительное черчение М., 2011 г.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение М., 2013 г.
3. Бахнов Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению М., 2014 г.
4. Серия плакатов « Черчение».

3.2.2. Основные электронные издания

dwgstud.narod.ru/lib (библиотека Autocad)
pedsovet.org (экзаменатор по черчению)
www.masterwire.ru (авторский проект)
Gost Electro (видео курс по черчению)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика М., Машиностроение 2006
Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике М., Высшая школа, 2006
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика М., Академия, 2006
3. Чумаченко Г.В. Техническое черчение Ростов н/Д., Феникс, 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: Читать рабочие и сборочные чертежи и схемы. Выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.</p>	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры	Тест. Практическая работа
<p>Знания: Виды нормативно - технической и производственной документации. Правила чтения технической документации. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем. Требования государственных</p>		Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических занятий

<p>стандартов. Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах.</p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы материаловедения и технология общестроительных работ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03. определять этапы решения задачи; Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05. составлять план действия; Уо 01.06. определять необходимые ресурсы; Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08. реализовывать составленный план; Уо 01.09. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05. структуру плана для решения задач; Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02. основные общеупотребительные глаголы

	<p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04. особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05. правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Материаловедение		15			
Тема 1.1 Строение и свойства металлов	1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов 3. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. 4. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32		Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Построение диаграммы состояния сплавов первого рода	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.2	1. Технология термической обработки	2	ЛР 4;	ОК 01	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З

Железоуглеродистые сплавы	сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны		ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 09	01.01; 3о 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 3о 09.01.; 3о 09.02.; 3о 09.03.; 3о 09.04.
Практические занятия	1. Анализ диаграммы «железо - углерод» 2. Сравнение свойств стали до и после закалки 3. Определение состава легированных сталей и чугуна	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; 3 01.01; 3о 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 3о 09.01.; 3о 09.02.; 3о 09.03.; 3о 09.04.
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; 3 01.01; 3о 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 3о 09.01.; 3о 09.02.; 3о 09.03.; 3о 09.04.
Практические занятия	Изучение состава сплавов цветных металлов	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; 3 01.01; 3о 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 3о 09.01.; 3о 09.02.; 3о 09.03.; 3о 09.04.
Тема 1.4 Полимерные материалы	1. Состав и строение полимеров. Пластические массы 2. Резины. Клеящие материалы.	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25;	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; 3 01.01; 3о 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У

	Лакокрасочные материалы		ЛР 32		10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	1. Технологические свойства пластических масс 2. Определение качества лакокрасочных материалов	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Тема 1.5. Топливо-смазочные материалы	1. Топливо 2. Смазочные материалы и технические жидкости	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Практические занятия	Определение качества бензина	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.
Раздел 2. Слесарное дело		19			
Тема 2.1. Организация слесарных работ	1. Правила техники безопасности при слесарных работах . 2. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. 3. Правила освещения рабочего места. 4. Правила выбора и применения	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.

	инструментов для различных видов слесарных работ. 5. Заточка инструмента				
Тема 2.2. Общеслесарные работы	<p>1. Виды слесарных работ: плоскостная разметка. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>2. Виды слесарных работ: правка и гибка металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>3. Виды слесарных работ: резание металла. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>4. Виды слесарных работ: опилование металла.</p>	5	<p>ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32</p>	<p>ОК 01 ОК 09</p>	<p>Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02 Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05 Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.</p>

	<p>Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей</p> <p>5. Виды слесарных работ: шабрение, сверление</p> <p>Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>6. Виды слесарных работ: зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей.</p> <p>7. Виды слесарных работ: обработка резьбовых поверхностей Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Требования к качеству обработки деталей</p> <p>8. Виды слесарных работ: выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.</p> <p>Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.</p> <p>Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)</p> <p>Требования к качеству обработки деталей.</p>				
Практические занятия	<p>Разметка плоских поверхностей</p> <p>Рубка металла</p> <p>Правка металла</p> <p>Гибка металла</p> <p>Резка металла</p> <p>Опиливание металла</p> <p>Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий</p> <p>Нарезание внешней резьбы</p> <p>Нарезание внутренней резьбы</p> <p>Клепка</p> <p>Пайка и лужение</p> <p>Склеивание</p> <p>Шабрение</p>	10	<p>ЛР 4;</p> <p>ЛР 13; ЛР 14;</p> <p>ЛР 19; ЛР 25;</p> <p>ЛР 32</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p>	<p>Уо 01.01; Уо 01.04; Уо 01.06; З 01.01; Зо 01.02</p> <p>Уо 09.01.; Уо 09.02; Уо 09.03; У 10.04 Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01.; Зо 09.02.; Зо 09.03.; Зо 09.04.</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И.Пряхин.*-СПб: ХИМИЗДАТ, 2018.-288 с.

2. Фетисов, Г.П. *Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.*- М: Инфа-М,2019. – 624 с.

3. Стуанов. В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/В.А. Стуканов – М: ФОРУМ-ИНФРА-М,2019.- 208 с.*

3.2.2. Основные электронные издания

Сапунов С.В. – «Материаловедение: учебное пособие для СПО»
издательство Лань

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко.* - М.: Издательский центр <Академия>, 2018.

2. Черепяхин А. А. *Материаловедение: учебное пособие/ А. А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов.*- М.: Издательство Кнорус, 2019 год

3. Электронные учебники: For-students/ru.)

4. Макиенко Н.И. *Слесарное дело с основами материаловедения : Учебник для подготовки рабочих на производстве.* Изд. М., «Высшая школа» 1976.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. 	<p>Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить</p> <p>Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры</p>	<p>Тест.</p> <p>Практическая работа</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения 	<p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика с основами технических измерений»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК. 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК.1.4. Определять техническое состояние ходовой части механизмов управления автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01	У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У.01.03 определять этапы решения задачи; У.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У.01.05 составлять план действия; определять необходимые ресурсы; У.01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У.01.07 реализовывать составленный план; У.01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.01.05 структуру плана для решения задач; 3.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	наставника)	
ОК. 03	У.03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У.03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3.03.02 современная научная и профессиональная терминология; 3.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 07	У.07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; У.07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	3. 07.01 правила экологической безопасности 3. 07.02 при ведении профессиональной деятельности; 3. 07.03 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 3. 07.04 пути обеспечения ресурсосбережения
ПК. 1.1.	У 1.1.01.Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования У 1.1.02 Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования У 1.1.03 Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	3. 1.1.01 Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования 3. 1.1.02 марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. 3. 1.1.03 Порядок подготовки к приёмодаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. 3. 1.1.03 технические условия на приёмодаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.
ПК. 1.4.	У 1.4.01 Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления сельскохозяйственных машин и оборудования.. У 1.4.02 Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	3. 1.4.01 Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления сельскохозяйственных машин, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. 3. 1.4.02 Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. 3. 1.4.03 Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	14
Промежуточная аттестация ДЗ	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1. Виды машин и механизмов	Содержание	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.02 З. 07.02
	Понятие машины, принцип действия машин и механизмов. Механизмы машин. Понятие кинематическая пара, условия связи, степени свободы. Классификация кинематических пар. Основные сборочные единицы и детали. Кинематические схемы. Понятие о взаимозаменяемости. Принципы взаимозаменяемости.				
	Лекции	4			
	1. Принцип действия машин и механизмов 2. Кинематические и динамические характеристики 3. Типы кинематических пар 4. Принцип взаимозаменяемости				
Практическая работа №1 Чтение кинематической схемы Практическая работа №2. Основные сборочные единицы и детали	2				

² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Тема 2. Детали и механизмы машин	Содержание	8			
	Классификация деталей машин. Виды соединений: неразъемные, разъемные. Подшипники скольжения. Подшипники качения		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01 У. 07.01 З. 07.01 У. 07.02 З. 07.02
	Лекции	4			
	1. Характер и типы соединения деталей и сборочных единиц 2. Резьбовые соединения. 3. Штифтовые и шлицевые соединения 4. Подшипники				
Тема 3. Валы и оси	Содержание	2			
	Ось. Валы. Прямые и коленчатые валы.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01 У. 01.02 З. 01.02 У. 01.03 З. 01.03 У. 03.01 З. 03.01
	Лекции	1			
	1. Валы и оси Практическая работа №7 Расчёт прочности несложных деталей и узлов	1			
Тема 4. Муфты	Содержание	2			
	Назначение. Классификация: по принципу действия, по характеру работы. Конструкция, назначение, достоинства и недостатки муфт: втулочной, фланцевой, компенсирующей, кулачково-дисковой, шарнирной, втулочно-пальцевой, сцепной, кулачковой, фрикционной, предохранительной, обгонной, пружинно-кулачковой.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.4. 01 З. 1.4.01 У. 01.01 З. 01.01

	Особенности расчёта передаточного отношения для муфт.		ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		У. 01.02 3. 01.02
	<i>Лекции</i>	1			
	1. Муфты. Передаточное отношение и число				
	Практическая работа №8 Определение передаточного числа	1			
Тема 5. Виды движений и преобразующие движения механизмы	<i>Содержание</i>	8			
	Виды движения. Основные механизмы, преобразующие движение. Колебательное, вращательное, возвратно-поступательное, прямолинейное, равномерное и неравномерное. Передачи, их назначение и классификация. Виды передач, их применение в технике Фрикционные и ременные передачи. Цепные передачи. Назначение и конструкция цепных передач.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32	ПК 1.4 ОК 01 ОК 03	У 1.4. 01 3. 1.4.01 У. 01.01 3. 01.01 У. 01.02 3. 01.02 У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01 3. 03.01
	<i>Лекции</i>	7			
	1. Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах 2. Фрикционные передачи 3. Ременные передачи 4. Зубчатые передачи 5. Червячные передачи 6. Редукторы 7. Контрольная работа № 1 по теме: «Передачи»				
	Практическая работа №9 Монтаж ременных передач Практическая работа №10 Цепные передачи	2			
Тема 6. Основы технических измерений	<i>Содержание</i>	8			
	Допуски и посадки. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Понятие и определение технических измерений. Принципы технических измерений. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенинструменты. Щупы. Специальные средства измерения. Понятие и определение метрологии.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 03 ОК 07	У 1.1.01 3 1.1.01 У 1.4. 01 3. 1.4.01 У. 01.01 3. 01.01 У. 01.02 3. 01.02
	<i>Лекции</i>	4			
	1. Общие сведения о средствах измерения и их классификация				

	2. Универсальные средства измерения 3. Специальные средства измерения 4. Контрольная работа № 2 по теме «Основы технических измерений»		ЛР 29 ЛР 30 ЛР 32		У. 01.03 3. 01.03 У. 03.01
	Практическая работа № 11 Пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом Практическая работа №12 Индикаторные инструменты Практическая работа №13 Обозначения допусков и посадок Практическая работа №14 <i>Щупы и калибры</i>	4			3. 03.01 У. 07.01 3. 07.01 У. 07.02 3 07.02
Промежуточная аттестация	ДЗ	1			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Техническая механика**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения:

- видеоуроки - «Дуговая сварка»; «Ручная дуговая сварка»; «Электродуговая сварка»; «Шпонка»; «Микрометр»; «Нарезка шлицев»; «Обзор заклёпочников»; «Редуктор»; «Подшипники»; «Подшипники качения»; «Элементарно подшипники».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. «Автослесарь» - Чумаченко Ю.Т.; - 2018г.
2. «Грузовые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2019г.
3. «Допуски и технические измерения»: Учебник для нач. проф. образования/ С.А.Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 11 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.
4. «Слесарное дело» - Покровский Б.С.; Академия. 2019г.
5. «Техническая механика», Вереина Л.И.; учебное пособие, (8-е изд., стер.), – М.: Издательский центр «Академия», 2019г.
6. А.Г.Пузанков, «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание» Гриф МО РФ, 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения. Издательство Академия, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2006г
2. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. – М.: Изд. «За рулём», 2003. – 383 с.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2002г
4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2006г.
5. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2010.
6. Савич Е.Л. Инструментальный контроль автотранспортных средств: учеб.пособие/ Е.Л. Савич, А.С. Кручек. – Минск: Новое знание, 2008. – 399 с
7. С. В. Березин. Справочник автомеханика Издательство: Феникс, 2008 г.
8. Власов В.М. техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2008.
9. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста
10. Техническая литература <https://www.booktech.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать кинематические схемы; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц; производить расчёт прочности несложных деталей и узлов; сборочных единиц; -подсчитывать передаточное число; -пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; -типы кинематических пар; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - основные сборочные единицы и детали; - типы соединения деталей и машин; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; -требования к допускам и посадкам; -принципы технических измерений; 	<p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия практические занятия</p> <p>тестирование, домашняя работа домашняя работа тестирование самостоятельная работа</p> <p>самостоятельная работа практические занятия</p> <p>практические занятия</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

-общие сведения о средствах измерения и их классификацию;		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы электротехники»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. «Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью обязательного общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У 02.01. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	З 02.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	<p>У 02.02. планировать процесс поиска;</p> <p>У 02.03. структурировать получаемую информацию;</p> <p>У 02.04. выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У 02.05. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У 02.06. оформлять результаты поиска</p>	<p>деятельности;</p> <p>З 02.02. приемы структурирования информации;</p> <p>З 02.03. формат оформления результатов поиска информации</p>
ПК1.2	<p>У 1.2.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 1.2.02 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.2.03 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>У 1.2.04 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>З 1.2.01 Основные положения электротехники.</p> <p>З 1.2.02 Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.</p> <p>З 1.2.03 Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>З 1.2.04 Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p>
ПК2.2	<p>У 2.2.01 Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>У 2.2.02 Пользоваться измерительными приборами</p> <p>У 2.2.03 Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p>У 2.2.04 Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>	<p>З 2.2.01 Основные положения электротехники.</p> <p>З 2.2.02 Устройство и принцип действия электрических машин, оборудования, электрических и электронных систем сельскохозяйственных машин, основные неисправности и способы их устранения.</p> <p>З 2.2.03 Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>З 2.2.04 Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
Тема 1. Электробезопасность	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Практические занятия	«Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05

					<p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока</p>	<p>Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.</p> <p>Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа</p>	4	<p>ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32</p>	<p>ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02</p>	<p>У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03</p> <p>З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05</p> <p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1. Решение задач с использованием законов Ома</p> <p>2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа</p>	2	<p>ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32</p>	<p>ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02</p>	<p>У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03</p> <p>З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03 З пк 2.2.04; З пк 2.2.05</p> <p>У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02</p> <p>У 02.04; У 02.06; У 02.07</p> <p>З 02.01; З 02.02; З 02.03</p>
<p>Тема 3. Магнитное поле</p>	<p>Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и</p>	2	<p>ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32</p>	<p>ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02</p>	<p>У пк1.2.01; У пк1.2.02; З пк1.2.01 З пк1.2.02; З пк1.2.03; З пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03</p> <p>З пк 2.2.01; З пк 2.2.02; З пк 2.2.03</p>

	явления взаимной индукции в электротехнических устройствах				3 ПК 2.2.04; 3 ПК 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 4. Электрические цепи переменного тока	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения	4	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У ПК1.2.01; У ПК1.2.02; 3 ПК1.2.01 3 ПК1.2.02; 3 ПК1.2.03; 3 ПК1.2.04 У ПК 2.2.01; У ПК 2.2.02; УПК 2.2.03 3 ПК 2.2.01; 3 ПК 2.2.02; 3 ПК 2.2.03 3 ПК 2.2.04; 3 ПК 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Лабораторные работы	1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора»	2	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У ПК1.2.01; У ПК1.2.02; 3 ПК1.2.01 3 ПК1.2.02; 3 ПК1.2.03; 3 ПК1.2.04 У ПК 2.2.01; У ПК 2.2.02; УПК 2.2.03 3 ПК 2.2.01; 3 ПК 2.2.02; 3 ПК 2.2.03 3 ПК 2.2.04; 3 ПК 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 5. Электроизмерительные приборы	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения	3	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У ПК1.2.01; У ПК1.2.02; 3 ПК1.2.01 3 ПК1.2.02; 3 ПК1.2.03; 3 ПК1.2.04 У ПК 2.2.01; У ПК 2.2.02; УПК 2.2.03 3 ПК 2.2.01; 3 ПК 2.2.02; 3 ПК 2.2.03

	вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей				3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Практические занятия	Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов	1	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Тема 6. Электротехнические устройства	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы 2. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	8	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03 3 пк 2.2.01; 3 пк 2.2.02; 3 пк 2.2.03 3 пк 2.2.04; 3 пк 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; 3 01.01; 3 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 3 02.01; 3 02.02; 3 02.03
Практические занятия и лабораторные работы	1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое	5	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 32	ПК 1.2. ПК2.2. ОК 01 ОК 02	У пк1.2.01; У пк1.2.02; 3 пк1.2.01 3 пк1.2.02; 3 пк1.2.03; 3 пк1.2.04 У пк 2.2.01; У пк 2.2.02; Упк 2.2.03

	занятие) 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие)				3 ПК 2.2.01; 3 ПК 2.2.02; 3 ПК 2.2.03 3 ПК 2.2.04; 3 ПК 2.2.05 У 01.01; У 01.04; У 01.06; З 01.01; З 01.02 У 02.04; У 02.06; У 02.07 З 02.01; З 02.02; З 02.03
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2018. – 360 с.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2018. – 480 с.

4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2020. – 224 с.

5. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

Скорняков В.А., Фролов В. Я. «Общая электротехника и электроника»: учебник для СПО. Издательство «Лань» 2022 г.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>

2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

3.<http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf

2.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf

3.http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать: - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Тест. Практическая работа
уметь: - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Основы агрономии»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.5 «Основы агрономии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 «Основы агрономии»** является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями,

ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами,

ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03. определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05. составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06. определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08. реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09. оценивать результат и</p>	<p>Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05. структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных</p>	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>З 2.1.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка</p>

	<p>агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p>	<p>сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.08. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>3 2.1.09 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>3 2.1.10 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.11 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>3 2.1.12 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>3 2.1.13 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.14 Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы</p>
ПК 2.2	<p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.03 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>3 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>3 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.04 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин</p>

		<p>для внесения органических удобрений</p> <p>З 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>З 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>З 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p>
ПК 2.3.	<p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.10 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.11 Пользоваться надлежащими</p>	<p>З 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>З 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>З 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>З 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>З 2.3.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.07 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин</p> <p>З 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.09 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.10 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.11 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>З 2.3.12 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>З 2.3.13 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p>

	<p>средствами защиты</p>	<p>З 2.3.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>З 2.3.15 Методы и способы защиты растений</p> <p>З 2.3.16 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.17 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>З 2.3.18 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>З 2.3.19 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>З 2.3.20 Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p>
<p>ПК 2.4.</p>	<p>У 2.4.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.03 Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн</p> <p>У 2.4.04 Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов</p> <p>У 2.4.05 Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн</p> <p>У 2.4.06 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.4.07 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>З 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.02 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав</p> <p>З 2.4.03 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов</p> <p>З 2.4.04 Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам</p> <p>З 2.4.05 Принцип действия, устройство машин для уборки соломы</p> <p>З 2.4.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур</p> <p>З 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.08 Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования</p>

	<p>комбайнов</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3.2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Освоение основ земледелия				
Тема 1.1. Основные понятия агрономии	Содержание			
1	Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание. Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05 У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
2	Возможности хозяйственного использования культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	1		
3	Основные сельскохозяйственные почвы России и региона; состав и свойства почвы; понятие о плодородии почвы. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков.	1		
4	<u>П.р. № 1.</u> Определение состава почв. Внесение	1пр		

	результатов в электронную базу данных.- 1-2пр.			
5	Биологические особенности сорных растений. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями	1		
6	Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений	1		
7	Методы защиты растений от вредителей и болезней. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды – 1-2	1		
8	<u>П.р. № 2.</u> Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2пр		
9	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Хранение, нормы, сроки и способы внесения Минеральные удобрения. Органические удобрения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль качества продукции растениеводства	1		
10	<u>П.р. № 3.</u> Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	1пр		
11	Методы электронного картрирования полей. Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном». – 3-4.	1		
12	<u>П.р. № 4.</u> Методы электронного картрирования полей.-3-4пр.	1пр		
13	<u>П.р. № 5.</u> Дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном».-5-6пр.	2пр		
14	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	1		

	15	П.р. № 6. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	1пр		
	16	Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика – 5- 6.	1		
	17	П.р. № 7. Изучение приемов и операций основной и поверхностной обработке почв.-7-8пр.	2пр		
	Практические занятия. Уметь: определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв				
Раздел 2. Технологии возделывания культурных растений					
Тема	2.1	Содержание			
Традиционные и современные агротехнологии	18	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	Уо 01.01 – Уо 01.09 Зо 01.01 – Зо 01.06 Уо 02.01 – Уо 02.08 Зо 02.01 – Зо 02.04 Уо 07.01 – Уо 07.03 Зо 07.01 – Зо 07.05 У 2.1.01 – У 2.1.09 З 2.1.01 – З 2.1.14 У 2.2.01 – У 2.2.03 З 2.2.01 – З 2.2.08 У 2.3.01 – У 2.3.11 З 2.3.01 – З 2.3.20 У 2.4.01 – У 2.4.17 З 2.4.01 – З 2.4.16
	19	Зональные системы земледелия. Приемы и методы растениеводства	1		

20	Системы земледелия Краснодарского края. Приемы и методы растениеводства.-7-8	1		
21	Системы точного земледелия. Приемы и методы растениеводства. -9-10	1		
	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (зерновых культур, озимой пшеницы). Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Приемы и методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1		
22	Технология возделывания бобовых культур. Приемы и методы, агротехника возделывания.	1		
23	П.р. № 8. Особенности выращивания зерновых культур с учетом их биологических особенностей.	1пр		
24	Технология возделывания кукурузы. Приемы и методы, агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	1		
25	Технология возделывания корнеплодов и клубнеплодов. Приемы и методы, агротехника возделывания.	1		
26	П.р. № 9. Особенности выращивания корнеплодов и клубнеплодов с учетом их биологических особенностей.	1пр		
27	Технология возделывания масличных и эфиромасличных культур. Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. Морфологические, биологические особенности	1		

	культур и агротехника возделывания. Агротехника возделывания -11-12			
28	Кормовые сеяные травы. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания	1		
29	П.р. № 10. Особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей – 9-10пр.	1 пр		
30	П.р. № 11. Сенокосы и пастбища. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	2 пр		
Итого		36		
Промежуточная аттестация - экзамен		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов, способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы агрономии: учебник для образовательных организаций среднего профессионального образования по специальностям «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства» / [И.Г.Платонов, Н.Н.Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова]; под ред. И.Г.Платонова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил., {16} с. цв. вкл. ISBN 978-5-4468-8388-2(в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Агрономия: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, Е. Ю. Бабаева [и др.]; под редакцией Н. Н. Третьяков. — Санкт-Петербург: Квадро, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-906371-78-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65610>

3.3.2.3 Дополнительные источники:

3. Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ.
4. Интернет-ресурсы: <http://agronomy.ru/>
5. Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru
6. Интернет-ресурсы: Пирог В.С. Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p> <p><i>методы защиты растений от вредителей и болезней; методы электронного картирования полей; дифференцированное внесение удобрений на основе данных программного обеспечения «Агроном; приемы основной и поверхностной обработки почвы; технология возделывания масличных и эфиромасличных культур.</i></p>	<p>Знать:</p> <p>-основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;</p> <p>-возможности хозяйственного использования культурных растений;</p> <p>-традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);</p> <p>-зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; <i>определять состав почв, вносить полученные результаты в электронную базу; использовать методы электронного картирования полей; электронную базу для дифференцированного внесения удобрений; использовать приемы и операции основной и поверхностной обработке почв;</i></p> <p><i>особенности выращивания масличных и эфиромасличных культур с учетом их биологических особенностей</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания № 1-10, Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы зоотехнии»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы зоотехнии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.06 «Основы зоотехнии»** является обязательной частью Общего профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9, ОК10, ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5, 1.6 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ОК.11	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства; <i>применять машины и оборудование для кормления животных; определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани</i>	основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства; <i>основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов; особенности современных технологий производства продукции животноводства; определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Карелии</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация проводится <i>экзамена</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций ЛР, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных						
Тема 1.1 Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание					
	1-2	Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Виды продуктивности.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14 ЛР16, ЛР20	ПК 1.5, 1.6 ПК 2.6 ОК 01	
	3-4	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер.	1	ЛР17, ЛР21, ЛР23 ЛР34,	ОК 02 ОК 09 ОК 10	
	5-6	Системы и способы разведения животных. Методы разведения животных (скрещивание, гибридизация), их классификация.	1	ЛР35 ЛР36	ОК.11	
	Практические занятия Уметь: определять методы разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях, в том числе на Кубани					
	7-8	П.р. № 1. Определение методов разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород	2пр			
	9-10	<i>П.р. № 2. Определение методов разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород Карелии - 1-2 пр.</i>	2пр			
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных						
Тема 2.1. Технология кормления сельскохозяйственных животных	Содержание					
	11-12	Научные основы кормления животных. Системы и способы кормления сельскохозяйственных животных. Значение	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14	ПК 1.5, 1.6	

ЖИВОТНЫХ.		рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и технология их заготовки. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Определение качества кормов.		ЛР16, ЛР20 ЛР17, ЛР 21, Л23 ЛР34, ЛР35 ЛР36	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ОК.11	
	13-14	<i>Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов – 1-2</i>	1			
	15-16	<i>Кормоприготовительные цехи. Требования к кормораздатчикам и их классификация. Машины и оборудование для механизации подготовки кормов к скармливанию животным. Машины и оборудование для механизации раздачи кормов. – 3-4</i>	1			
	17-18	<i>Передвижные и стационарные раздатчики кормов. Машины и оборудование для тепловой обработки, дробления и измельчения кормов. Оборудования для гранулирования и брикетирования травяной муки и комбикормов. Техническое обслуживание машин и оборудования. – 5-6</i>	1			
	Практические занятия Уметь: определять методы кормления сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; применять машины и оборудование для кормления животных					
	19-20	П.р. № 3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	2пр			
	21-22	<i>П.р. № 4. Машины и оборудование для кормления животных – 3-4 пр.</i>	2пр			
Раздел 3. Отрасли животноводства системы и способы содержания.						
Промежуточная аттестация	Содержание					
	23-24	Системы и способы содержания и ухода за сельскохозяйственными животными. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР14 ЛР16, ЛР20 ЛР17, ЛР 21, Л23 ЛР34,	ПК 1.5, 1.6 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10	

				ЛР35 ЛР36	ОК.11	
25-26	Основные технологии производства продукции животноводства. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.		1			
27-28	<i>Особенности современных технологий производства продукции животноводства - 7-8</i>		1			
Практические занятия Уметь: определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Карелии.						
29-30	П.р. № 5. Определение методов содержания и ухода за крупным рогатым скотом.		2пр			
31-32	П.р. № 6. Определение методов содержания и ухода за животными (свиноводство, овцеводство)		2пр			
33-34	П.р. № 7. Определение методов содержания и ухода за домашней птицей.		2пр			
35-36	П.р. № 8. <i>Определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Карелии – 5-6 пр.</i>		2пр			
37-38	П.р. № 9. Производство молока на промышленной основе.		2пр			
39-40	П.р. № 10. Производство говядины на промышленной основе		2пр			
41-42	П.р. № 11. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках		2пр			
Промежуточная аттестация	. Экзамен		2			
Итого			36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Основы зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, макеты почвообрабатывающих орудий; плакаты (морфологические признаки почвы, болезни сельскохозяйственных культур, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений); комплект учебно-методической документации «Зоотехния»; плакаты (содержание животных; стати животных; породы сельскохозяйственных животных; технологии заготовки кормов; способы кормления).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Иванова, Н.И. Основы зоотехнии: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства» / Н.И.Иванова, О.А.Корчагина.- 2-е изд., стер. - Москва: Академия,2018. – 224 с. ISBN 978-5-4468-6769-1 (в пер.). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-0307-9, 978-5-4497-0188-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86518>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Интернет - ресурс Разведение сельскохозяйственных животных с основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-160150.html

2. И ресурс Породы свиней – реферат. Форма доступа: www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196_

3. Интернет - ресурс. Зоотехния – Викизнание. Форма доступа:

www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

4. Интернет - ресурс. Основы зоотехнии: <http://26204s030.edusite.ru/DswMedia/velektivnivkursosnovvijivotnovodstvvaiveterinarii.doc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p> <p><i>Основы нормированного кормления; машины и оборудование для кормления животных и подготовки кормов.</i></p> <p><i>Особенности современных технологий производства продукции животноводства.</i></p> <p><i>Определение методов содержания сельскохозяйственных животных разных видов.</i></p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p> <p><i>Применять машины и оборудование для кормления животных.</i></p> <p><i>Определять методы разведения и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород Кубани</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания № 1-11</p> <p>Кейс – задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП. 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП. 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырье, промышленные изделия, формирование санитарной культуры у обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Код	Знания, умения, навыки ²
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин	Н 1.1.01	Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей
		Н 1.1.06	Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ
		У 1.1.02	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
		У 1.1.06	Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		У 1.1.09	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		З 1.1.05	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
		З 1.1.01	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 2.3.02.	Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований
		Н 2.3.09	Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований
		У 2.3.11	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		З 2.3.01	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур

		3 2.3.14	Методы и способы защиты растений
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

			том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы микробиологии		20		ОК.01	Уо 01.01
				Уо 01.02	
				Зо 01.01	
				Зо 01.02	
				ОК.02	Уо 02.02
				Уо 02.03	
				Зо 02.01	
				Зо 02.02	
				ОК.04	Уо 04.01
				Уо 04.02	
				Зо 04.01	
				Зо 04.02	
				ОК.07	Уо 07.01
				Уо 07.02	
				Уо 07.03	
				Зо 07.01	
				Зо 07.02	
				ОК.09	Уо 07.01
				Уо 07.02	
				Уо 07.03	
Зо 07.01					
Зо 07.02					
Уо 07.01					
ПК 1.1	Н 1.1.01				

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

					У 1.1.09
					З 1.1.05
					У 1.1.09
Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов		4			
Мир микроорганизмов: общие признаки и разнообразие. Классификация микроорганизмов. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия. Характеристика грибов. Грибные заболевания растений		1		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01
					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
				ПК 1.1	Н 1.1.01
					У 1.1.09
З 1.1.05					
Практическая работа №1 Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории Устройство микроскопа, правила работы с ним		2		ОК.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				ОК.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				ОК.04	Уо 04.01

					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
				ПК 1.1	Н 1.1.01
					У 1.1.09
					З 1.1.05
	Химический состав микроорганизмов. Обмен веществ (питание микробов). Типы питания микроорганизмов: автотрофные и гетеротрофные. Дыхание микроорганизмов. Анаэробное и аэробное дыхание. Ферменты (энзимы) микробов, их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Применения ферментов микробного происхождения в сельском хозяйстве. Токсины микроорганизмов	1			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: «История развития микробиологии» (по индивидуальному заданию преподавателя). Подготовить презентацию «Работы Луи Пастера и их значение»				
	Самостоятельная работа: Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Способность микроорганизмов использовать органические и				

	<p>минеральные соединения азота – N, углерода – C, серы – S, фосфора – P».</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Понятие о периодичной и непрерывной культуре микроорганизмов»</p>				
Тема 1.2. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Роль микробов в превращении веществ в природе		6(4+2)			
	<p>Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Генетическая инженерия. Наследственность. Изменение биологических свойств микроорганизмов. Формы изменчивости. Понятие патогенности и вирулентности. Мутации. Практическое использование генетики микроорганизмов в биотехнологии и сельскохозяйственном производстве. Роль микробов в превращении веществ в природе</p>	4		OK.01	Уо 01.01
					Уо 01.02
					Зо 01.01
					Зо 01.02
				OK.02	Уо 02.02
					Уо 02.03
					Зо 02.01
					Зо 02.02
				OK.04	Уо 04.01
					Уо 04.02
					Зо 04.01
					Зо 04.02
					Уо 01.01
	Практическая работа №2	2			
	<p>Роль микроорганизмов в круговороте веществ.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Трансформация соединений серы -S , фосфора -P , железа -Fe в почве»</p>				

Тема 1.3. Экология микроорганизмов. Почвенная микробиология		10(4+6)			
	<p>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами.</p> <p>Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей;</p>	8		ПК 2.3	Н 2.3.02.
					Н 2.3.09
					У 2.3.11
					3 2.3.01
					3 2.3.14

	<p>микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве</p> <p>Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами.</p> <p>Почва – среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Перспективы использования процесса биологической азотфиксации в почве</p>				
	<p>Практическая работа №3</p> <p>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.</p>	2			
	<p>Практическая работа №4 .</p> <p>Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов.</p>	2			

	Практическая работа №5 Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Характер отношений микроорганизмов между собой и с высшими растениями». Подготовить устное сообщение на тему: «Микробные препараты, состоящие из комплекса микроорганизмов». Подготовить доклад на тему: «Микробиология воды и воздуха»				
Раздел 2. Санитария и гигиена		16			
Тема 2.1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде		2			
	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. И санитарная охрана ее. Гигиена водоснабжения. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Очистка и обеззараживание воды			ОК 01	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
				ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03

					Зо 07.04
					Зо 07.05
				ПК 2.3	У 2.3.11
					3 2.3.01
					3 2.3.14
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить реферат на тему: «Методы исследования почвы и физических свойств воздуха»</p>				
Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию		6(2+4)			
	<p>Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации</p>	2		ПК 2.3	У 2.3.11
					3 2.3.01
					3 2.3.14

	Практическая работа № 6 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	2			
	Практическая работа № 7 Соблюдение правила личной гигиены и промышленной санитарии. Дезинфекция оборудования, инвентаря, помещений, транспорта	2			
	Самостоятельная работа: Подготовить таблицу «Классификация моющих и дезинфицирующих средств». Подготовить сообщение на тему: «Условия и сроки хранения дезинфицирующих средств»				
Тема 2.3 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация		6(4+2)			
	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая	4		OK 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04

	дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации				
	Практическая работа №8 Дезинсекция и дератизация оборудования, помещений.	2			
	Самостоятельная работа: Подготовить таблицу «Классификация моющих и дезинфицирующих средств». Подготовить сообщение на тему: «Условия и сроки хранения дезинфицирующих средств»				
Тема 2.4. Пищевые отравления и инфекции		2			
	Основные типы пищевых отравлений и инфекций. Источники возможного заражения. Источники посторонних микроорганизмов в пищевых производствах. Заболевания,			ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02

	передающиеся через пищевые продукты.				Зо 07.03
					Зо 07.04
					Зо 07.05
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить таблицы по темам:</p> <p>Микробиологический и санитарно-гигиенический контроль в пищевых производствах. Общие принципы микробиологического и санитарно-гигиенического контроля пищевых продуктов.</p> <p>Проанализировать перспективы пищевых отравлений и инфекций при несоблюдении санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции</p>				
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет для изучения теоретического материала, лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

Кабинет «микробиологии, санитарии и гигиены», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 мастер сельскохозяйственного производства входит лаборатория.

Помещение кабинета «микробиологии, санитарии и гигиены», удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «основы микробиологии, санитарии и гигиены» входят:

- комплект учебно–методической документации;
- средства контроля (тестовые задания, контрольные работы);
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, фотографии, карточки, логические структуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для нач. проф. образования. –М.: «Академия», 2020.- 160с.

Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учебник для нач. проф. образования. – М.: «Академия», 2020- 184с.

Табаков Г., Храмцов В «Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии»: учебник - Издательство: Колос 2019-424 с.

Храмцов В., Переверзева Г., Емцев В. «Микробиология, гигиена, санитария в животноводстве»: учебник – Издательство: Дрофа 2020 -304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Микробиология. Ру : портал : сайт.– URL: [http: www.microbiologu.ru/](http://www.microbiologu.ru/)обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.

2.Микробио : сайт.– URL: <https://mibio.ru/> .

Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

3. Microbiology : сайт.– URL: <https://micro.moy.su/> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

4.Наука в рунете. Микробиология : сайт.– URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). Режим доступа: свободный. Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Лерина И.В., Педенко А.И. Лабораторные работы по микробиологии. – М.: Экономика,2019.-158.

2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.
3. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ.
4. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила» (с дополнениями и изменениями №№ 1-2 в редакции СП 2.3.6.1254-03 и СП 2.3.6.2202-07).
7. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
9. СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации».
10. СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
11. СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
12. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:	Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется: Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии		
применять необходимые методы и средства защиты		
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств		
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др		
проводить простые		

микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)
Знания:	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	
санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
правила личной гигиены работников	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
нормы гигиены труда	Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения		
правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений		
основных типов пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения		
санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТРАКТОРИСТА-МАШИНИСТА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы инженерной графики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретическая подготовка тракториста-машиниста» является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У 01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 01.02. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.03. определять этапы решения задачи; У 01.04. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; У 01.05. определять необходимые ресурсы; У 01.06. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 01.07. реализовывать составленный план; У 01.08. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 01.05. структуру плана для решения задач; З 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 09	<p>У 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>З 09.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З 09.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 09.04. особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.1	<p>У 01.01</p> <p>Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>	<p>З 01.01 правила оформления чертежей средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей с использованием основных требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), основ машиностроительного черчения.</p>
ПК 1.2	<p>У 01.02</p> <p>Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно-технологическую документацию сборочных чертежей сварных конструкций для выполнения производственных функций</p>	<p>З 01.02 виды нормативно-технической и производственной документации.</p> <p>З 01.03 Назначение, классификация, правила выполнения, графическое обозначение материалов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Законодательство, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
	Законодательство, регулирующие отношения и устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения		
Раздел 2.	Правила дорожного движения		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	3
	Обязанности участников дорожного движения		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
	Требования к движению велосипедистов, водителей мопедов, гужевого транспорта, прогону животных		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	

	Дорожные знаки		
	Контрольная работа	<i>1</i>	<i>2</i>

		4	
Тема 2.5	Содержание учебного материала		
	Дорожная разметка	4	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	4	1
	Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	4	3
	Остановка и стоянка транспортных средств		
Тема 2.8	Содержание учебного материала	4	1
	Регулирование дорожного движения		
	Практические занятия	3	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	10	
	Проезд перекрестков		
	Практические занятия	3	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	10	3

	Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов		
Тема 2.11	Содержание учебного материала	<i>4</i>	
	Буксировка транспортных средств, перевозка грузов		
Тема 2.12	Содержание учебного материала	<i>4</i>	<i>3</i>
	Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.		<i>1</i>
			<i>1</i>
			<i>1</i>

	Всего	77	
		Экзамен:	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран
- слайды для аудиторных занятий по предмету, выполненные в программе Power Point/

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «D» (Текст): Утв. ДОБДД МВД РФ. – М.; ООО «ГрандКнига», 2020
- Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. Зеленин С.Ф.
- Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД. Пупкин А.Л.
- Правила дорожного движения. Учебник водителя категории «А», «В», «С», «D», «Е». Жульнев Н.Я.
- Правовые основы деятельности водителя. Учебник водителя категории «А», «В», «С», «D», «Е». Смагин А.В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом ТС) в различных условиях движения;	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения ТС, подавать предупредительные сигналы рукой;	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;	<i>Правильность действий на автотренажере с программой автосимулятора</i>
Знания:	
Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;	<i>Решение тестовых заданий</i>

порядок вызова аварийных и спасательных служб;	<i>Решение тестовых заданий</i>
Теоретическая часть квалификационного экзамена	<i>Тестирование по дисциплине «Основы законодательства в сфере дорожного движения»</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

Обязательный профессиональный блок

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации» код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата</p> <p>Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования</p> <p>Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке</p> <p>Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы</p> <p>Н 2.1.10/ ПО 2.1.10 Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований</p>
------------------	--

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Н 2.1.11/ ПО 2.1.11
Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.12/ ПО 2.1.12
Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.13/ ПО 2.1.13
Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.14/ ПО 2.1.14
Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы

Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений

Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований

Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений

Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур

Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических
Требований

Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур

Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева

Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами

Н 2.4.01/ ПО 2.4.01
Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав

Н 2.4.02/ ПО 2.4.02
Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур

Н 2.4.03/ ПО 2.4.03
Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.04/ ПО 2.4.04
Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.05/ ПО 2.4.05
Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.06/ ПО 2.4.06
Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники

	<p>Н 2.4.07/ ПО 2.4.07 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.08/ ПО 2.4.08 Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Н 2.6.03/ ПО 2.6.03Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Н 2.6.04/ ПО 2.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.04/ ПО 2.7.04 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лушильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей</p>

загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы

У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы

У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы

У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы

У 2.3.08

Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы

У 2.3.09

Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты

У 2.4.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы

У 2.4.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы

У 2.4.06 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения

У 2.5.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием

У 2.5.07 Выполнять технологические операции на стационаре

У 2.6.01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней

У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов

У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности

У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на

	<p>заданный режим работы У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов У 2.7.04 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства У 2.7.06 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>3 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве 3 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения 3 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов 3 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы 3 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы 3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы 3 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны 3 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы 3 2.1.10 Правила и нормы охраны труда 3 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы 3 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства 3 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов 3 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы 3 2.1.16 Правила и нормы охраны труда 3 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений 3 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений 3 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений 3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений 3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p>

<p>3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p> <p>3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.11 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.12 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.13 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 2.3.15 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.3.16 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.17 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 2.3.18 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.19 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.3.21 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 2.3.22 Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>3 2.3.23 Контроль и оценка качества</p> <p>3 2.3.24 Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p>
--

	<p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>3 2.4.17 Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.5.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 2.5.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 2.5.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>3 2.5.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>3 2.5.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.06 Технология выполнения планировочных работ</p> <p>3 2.6.07 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.02 Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 701

в том числе в форме практической подготовки 432 часов

Из них на освоение МДК 269 часа,

практики, в том числе учебная 108 часа

производственная 324

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	7	8
ПК 1.1.-1.2.	Раздел 1 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.	141	105	46	36	
ПК 1.3. 1.4.	Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.	236	164	96	32¹+72	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	324				324
	Всего:	701	269	142	32¹+108	324

¹ Учебная практика проводится индивидуально с каждым обучающимся, т.е. вождение тракторов проводится вне сетки учебного времени в объеме 32 часа.

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве.		269	
МДК.01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.		105	
Тема 1.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах.	<p>Содержание</p> <p>1. Общее устройство сельскохозяйственных машин. Классификация сельскохозяйственных машин. Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин. Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора.</p> <p>3. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Понятие об удельном, тяговом сопротивлениях сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на тяговое сопротивление сельскохозяйственных машин.</p> <p>4. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение расчетного тягового усилия и мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.</p>	6	

Тема 1.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения.	Содержание		4		
	1.	Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА). Классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	1	У 2.1.01 У	
	2.	Способы движения агрегатов. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина.	1	2.1.02	
	Практические занятия				
	1.	Расчёт и составление МТА.	2		
Тема 1.3. Обработка почвы.	Содержание		14		
	1.	Состав и свойства почвы. Почва и ее плодородие. Почвенный профиль. Типы почв. Механический состав почвы. Пахотный слой. Создание оптимального сложения посевного слоя. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы - влагоёмкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность. Воздушный режим и тепловые свойства почвы, их агрономическое значение.	1	У 2.1.01 У 2.1.02	
	2.	Понятие об обработке почвы. Ее цели и задачи. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы. Культивация. Лушение. Боронование. Шлейфование. Прикатывание и другие приемы. Понятие о спелости почвы и способах ее определения.	1	У 2.1.03 У 2.1.04 У	
	3.	Машины, применяемые для основной обработки почвы. Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе. Назначение и устройство культиватора - плоскореза. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.	1	2.1.05 У 2.1.07	
	4.	Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы. Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки. Луцильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме. Регулировки луцильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной обработки почвы. Крепление рабочих органов на раме. Регулировки культиватора.	1	У 2.1.08 У 2.1.09 У 2.1.10 3 2.1.01	
	Практические занятия		10		
		1.	Разборка, сборка, регулировка машин для основной обработки почвы.	4	
		2.	Разборка, сборка, регулировка машин для предпосевной обработки почвы.	4	
		3.	Подготовка к работе МТА для основной и сплошной обработки почвы.	2	
Тема 1.4. Внесение	Содержание		4		

удобрений.	1.	Общие сведения об удобрениях. Классификация удобрений, сроки и способы их внесения. Значение минеральных и органических удобрений в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды. Агротехнические требования к заготовке и внесению удобрений. Технологические схемы внесения удобрений. Механизация внесения удобрений комплектование агрегатов. Способы движения. Правила хранения, транспортирования и применения удобрений. Предупреждение загрязнения окружающей среды. Избыточные дозы минеральных азотных удобрений и получение экологически чистой продукции. Ответственность механизаторов за нарушение правил применения туков. Бактериальные препараты, их виды и особенности применения. Система удобрений в севообороте.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.	Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений. Измельчители минеральных удобрений. Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений. Машины для погрузки минеральных удобрений. Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки.	1	
	3.	Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Устройство, принцип работы, регулировки машин.	1	
	Практическое занятие			
	1.	Определение внешних признаков минерального голодания растений.	1	
	Контрольная работа по темам 1.2-1.4.		2	
Тема 1.5. Посевные и посадочные машины. Организация посева.	Содержание		16	
	1.	Организация посева. Сроки и способы посева. Нормы высева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева.	1	ПК 2.1 ПК.2.2
	2.	Машины для посева зерновых. Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат.	1	ПК.2.3 ПК.2.4
	3.	Сеялки для пропашных культур. Устройство и принцип работы. Основные регулировки.	1	ПК.2.6
	4.	Подготовка сеялок к работе. Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян. Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета.	1	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	5.	Организация посадки. Подготовка почвы под картофель. Подготовка посадочного материала. Технология посадки. Способы движения агрегатов при посадке.	1	
	6.	Картофелесажалки и рассадопосадочные машины. Устройство и принцип работы картофелепосадочных машин. Глубина посадки клубней. Основные регулировки. Контроль качества посадки. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин.	1	
	Практические занятия		10	

	1.	Разборка, сборка, регулировка машин для приготовления, погрузки и внесения удобрений.	2	
	2.	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов картофелесажалки.	2	
	3.	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок	2	
	4.	Подготовка к работе МТА для внесения удобрений.	2	
	5.	Подготовка к работе МТА для посева и посадки.	2	
Тема 1.6. Уход за культурами. Севооборота и их значение.	Содержание		12	
	1.	Система послепосевной обработки почвы. Система послепосевной обработки почвы и регулирования густоты стояния растений. Зависимость приемов ухода от механического состава почвы, степени засоренности, метеорологических условий, особенностей культуры и сорта. Борьба с полеганием зерновых культур. Уход за пропашными культурами.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	2.	Способы и методы борьбы с сорной растительностью. Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Основные биологические группы сорняков. Распространение сорных растений. Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью. Истребительные меры борьбы с сорной растительностью.	1	ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03,
	3.	Понятие о севооборотах. Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур. Сочетание экономических и агрономических целей при составлении севооборота. Классификация севооборотов.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	4.	Машины для послепосевной обработки почвы. Назначение и устройство катков, зубовых борон. Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов культиваторов для междурядной обработки почвы.	2	
	2.	Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы	2	
	3.	Составление гербария сорной растительности	2	
4.	Составление схем чередования культур в севообороте.	2		
Тема 1.7. Мелиорация почв.	Содержание		2	
	1.	Создание зон гарантированного производства продукции земледелия на основе мелиорации земель. Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки; поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние ползащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02,

				ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 1.8. Химическая защита растений, машины для химической защиты.	Содержание		6	
	1.	Химическая защита растений от болезней и вредителей. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, в том числе профилактические меры. Биологические способы защиты растений. Химические средства для защиты растений от вредителей и болезней, нормы расхода ядохимикатов. Хранение ядохимикатов Сроки и способы их применения. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7
	2.	Машины для химической защиты растений. Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки. Установка машин на норму расхода ядохимикатов.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	3.	Устройство протравителей, опыливателей. Назначение, устройство и работа опыливателей, протравителей. Техническое обслуживание машин для химической защиты растений	1	ОК.05, ОК.07, ОК.09
	4.	Устройство опрыскивателя. Назначение, устройство и работа опрыскивателя.	1	
	Контрольная работа по темам 1.5-1.8.		2	
Тема 1.9. Организация выполнения механизированных работ.	Содержание		2	
	1.	Организация выполнения механизированных работ. Понятие о системе машин и комплексной механизации. Производственные и технологические карты. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур	1	
	Практическое занятие			
	1.	Составление технологической карты	1	
Тема 1.10. Технология и машины для заготовки кормов.	Содержание		18	
	1.	Технология заготовки грубых кормов. Виды грубых кормов. Технологические схемы заготовки кормов. Организация и проведение работ по возделыванию кормовых культур. Комплекс машин. Организация проведения уборки трав на сено. Показатели качества и контроль.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
	2.	Машины для уборки трав на сено. Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок. Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство.	1	ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7
	3.	Машины для прессования сена. Пресс-подборщики для прессования массы в тюки	1	ОК.01,

		прямоугольной формы. Пресс-подборщик рулонный. Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков. Подготовка пресс-подборщиков к работе.		ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	4.	Технология заготовки сочных кормов. Технология заготовки силоса. Технология заготовки сенажа. Технология заготовки зеленого корма. Показатели качества работ и контроль. Требования безопасности труда.	1	
	5.	Машины для уборки сочных кормов. Назначение и устройство машин для уборки трав с измельчением для заготовки влажных и сухих кормов.	2	
	Практическое занятие		12	
	1.	Разборка, сборка, регулировка машин для уборки трав, силосных культур.	8	
	2.	Подготовка к работе МТА для заготовки грубых кормов и сочных кормов.	4	
Тема 1.11. Технология и машины для уборки пропашных культур.	Содержание		4	
	1.	Технология уборки пропашных культур. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда.	2	ПК 2.1 ПК.2.2
	2.	Машины для уборки пропашных культур. Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных культур. Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе. Техническое обслуживание машин.	1	ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Контрольная работа по темам 1.9-1.11.		1	
Тема 1.12. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов.	Содержание		6	
	1.	Технология уборки картофеля. Способы уборки картофеля. Контроль качества работы.	2	ПК 2.1
	2.	Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	1	ПК.2.2 ПК.2.3
	3.	Технология уборки корнеплодов. Способы уборки. Контроль качества работы.	1	ПК.2.4
	4.	Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы. Основные регулировки.	1	ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03,

				ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
		Контрольная работа по теме 1.12.	1	
Тема 1.13. Технологи- я и машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур.		Содержание	10	
	1.	Технология уборки зерновых и зернобобовых культур. Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и отдельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки. Послеуборочная обработка зерна.	1	
	2.	Устройство жаток для уборки зерновых культур. Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками. Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки. Мотовило, его регулирование. Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм. Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Наклонная камера. Механизм уравнивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем. Приспособления для уборки зернобобовых культур.	1	ПК 2.1 ПК.2.2
	3.	Устройство подборщика. Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков.	1	ПК.2.3 ПК.2.4
	4.	Молотильное устройство зерноуборочного комбайна. Молотильно - сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья. Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана. Двухбарабанный молотильный аппарат. Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства. Техническое обслуживание молотильного устройства.	1	ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	5.	Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна. Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетчатые станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. Уплотнение. Очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание.	1	ОК.05, ОК.07, ОК.09
	6.	Шнеки, элеваторы. Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки. Бункер, выгрузное устройство. Домолачивающее устройство. Технологические регулировки молотильно-сепарирующего устройства. Источники и виды потерь зерна. Допустимые уровни потерь. Методы определения потерь зерна, индикаторы потерь. Регулировки и техническое обслуживание.	1	
	7.	Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель. Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы. Аксиальное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства. Привод барабана. Редуктор и вариатор. Питающее шнековое устройство. Ветрорешетчатая очистка зерна.	1	

		Регулировки и техническое обслуживание.		
	8.	Гидравлическая система комбайна. Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители. Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Техническое обслуживание гидравлической системы.	1	
	9.	Трансмиссия и ходовая часть комбайна. Клиноременные вариаторы. Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление. Коробка диапазонов. Тормозок. Дифференциал.	1	
	10.	Тормозная система, стояночный тормоз. Объемный гидропривод ходовой части. Мост управляемых колес. Управление ходовой частью. Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации. Включение рабочих органов и ходовой части. Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна.	1	
Тема 1.14. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур.	Содержание			
	1.	Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых. Контроль качества работ	2	
Тема 1.15. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы.	Содержание		4	
	1.	Зерноочистительные и семяочистительные машины. Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы. Подготовка к работе. Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы. Подготовка к работе.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
	2.	Сушка зерна, машины для сушки. Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы. Подготовка зерносушилок к работе. Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна. Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна.	2	ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 1.16. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продук-	Содержание		4	
	1.	Источники загрязнения среды. Накопление токсичных для человека и животных количества нитратов в растениеводческой продукции. Характеристики загрязнений. Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферы и водной среды.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3

ции.	2.	Значение удобрений и приёмов химической мелиорации в системе мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий.	1	ПК.2.4 ПК.2.6
	3.	Влияние технического состояния машинно-тракторного парка на загрязнение окружающей среды. Неисправности двигателя, систем питания, зажигания. Утечка ТСМ (топливо смазочных материалов) и технических жидкостей. Предельный износ, нарушение регулировок.	1	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	4.	Обеспечение экологичности машинно-тракторного парка. Мероприятия по обеспечению экологичности тракторов, комбайнов и самоходных машин, используемых в сельском хозяйстве. Пути и методы решения проблемы.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; работа со справочной литературой. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.				
Учебная практика Виды работ 1. Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора. 2. Выполнение весенне-полевых сельскохозяйственных работ (обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка сельскохозяйственных культур). 3. Уход за пропашными культурами 4. Заготовка грубых кормов и силоса			36	
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.			236	
МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.			164	
Тема 2.1. Введение.	Содержание			
	1.	Классификация и общее устройство тракторов.	2	
Тема 2.2. Системы	Содержание			

управления и порядок пуска двигателей тракторов и комбайнов.	1.	Органы управления и контрольно-измерительные приборы. Требования безопасности труда в период обучения работе на тракторе. Допуск к вождению.	2	
Тема 2.3. Двигатели тракторов и комбайнов.	Содержание		24	
	1	Общее устройство, принцип работы и классификация двигателей внутреннего сгорания.	1	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2	Назначение, устройство и работа КШМ. Поршневая и кривошипная группа. Крепление двигателя. Уравновешивающий механизм.	1	
	3	Диаграмма фаз газораспределения. Назначение, устройство и работа ГРМ.	1	
	4	Назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения. Классификация и схемы действия систем охлаждения, гидродинамическая муфта частоты вращения вентилятора.	1	
	5	Смазочная система двигателя. Устройство и работа составных частей системы смазки. Способы экономии моторных масел.	1	
	6	Назначение, устройство и работа системы питания дизельных двигателей. Однорежимные и всережимные регуляторы. Турбокомпрессоры.	1	
	7	Способы пуска двигателей. Условия пуска и пусковая частота вращения коленчатого вала. Устройство и принцип работы пускового двигателя.	1	
	8	Особенности устройства двигателей, установленных на самоходных сельскохозяйственных машинах.	1	
	Лабораторные работы		10	
	1.	Разборка, сборка проверка КШМ двигателей внутреннего сгорания.	2	
	2.	Распределительный механизм двигателей внутреннего сгорания.	2	
	3.	Разборка и сборка отдельных узлов системы охлаждения двигателей внутреннего сгорания.	1	
	4.	Разборка и сборка отдельных узлов смазочной системы двигателей внутреннего сгорания.	1	
	5.	Разборка и сборка отдельных узлов системы питания двигателей внутреннего сгорания.	2	
6.	Подготовка колёсного и гусеничного трактора к работе	2		
Контрольная работа по темам 2.1.-2.3.		2		
Тема 2.4. Электрооборудование тракторов и комбайнов.	Содержание		22	
	1	Источники электрической энергии	2	ПК 2.1
	2	Система зажигания.	2	ПК.2.2
	3	Потребители электрической энергии. Классификация по группам и системам	2	ПК.2.3
	4	Стартеры. Пусковые подогреватели.	2	ПК.2.4
	5	Приборы освещения, сигнализации и контроля, вспомогательное оборудование.	2	ПК.2.6
	6	Схемы электрооборудования тракторов и комбайнов	2	ПК.2.7 ОК.01,

				ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Лабораторные работы			
	1.	Разборка и сборка электрооборудования и системы зажигания тракторов.	10	
Тема 2.5. Шасси тракторов.	Содержание		36	
	1	Назначение трансмиссии. Схемы и механизмы управления сцеплением. Устройство и работа одно и двухдисковых муфт сцепления.	2	ПК 2.1 ПК.2.2
	2	Назначение, устройство и работа КПП. Раздаточные коробки, ходоуменьшители.	2	ПК.2.3
	3	Промежуточные и карданные передачи.	1	ПК.2.4
	4	Ведущие мосты тракторов их назначение, устройство и принцип работы.	1	ПК.2.6
	5	Ходовая часть тракторов. Колесные и гусеничные движители. Защита пахотного слоя от разрушения при работе трактора.	2	ПК.2.7 ОК.01,
	6	Рулевое управление тракторов. Назначение, устройство и принцип работы. Гидроусилители рулевого управления.	2	ОК.02, ОК.03,
	7	Тормозные системы тракторов. Типы тормозных механизмов и приводов. Стояночные тормоза.	2	ОК.04, ОК.05,
	8	Гидроприводы тракторов.	1	ОК.07,
	9	Рабочее и вспомогательное оборудование	1	ОК.09
	Лабораторные работы		20	
	1	Разборка и сборка задних мостов и механизмов управления гусеничных тракторов.	4	
	2	Разборка и сборка отдельных узлов ходовой части гусеничных тракторов.	4	
	3	Разборка и сборка отдельных узлов коробки передач, ведущих мостов колесных тракторов.	4	
	4	Разборка и сборка отдельных узлов ходовой части, механизмов управления колесных тракторов.	4	
5	Подготовка к работе МТА для пахоты.	4		
Контрольная работа по темам 2.4.-2.5.		2		
Тема 2.6. Самоходные сельскохозяйственные машины.	Содержание		2	
	1.	Технологические комплексы машин для уборки трав, силосных культур.	2	
Тема 2.7. Тракторные прицепы, поезда. Ра-	Содержание		8	
	1.	Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование. Правила погрузки,	4	

бочее и вспомогательное оборудование.		укладки, строповки и разгрузки различных грузов на тракторных прицепах. Вал отбора мощности. Сцепные устройства. Перевозка грузов. Техника безопасности.		
	Практические занятия			
	1.	Размещение грузов на тракторных прицепах.	4	
Тема 2.8. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Содержание		22	
	1.	Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Насосы. Назначение и устройство. Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство. Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения	4	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.	Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза. Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза. Машины для погрузки и транспортирования навоза. Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза.	4	
	3.	Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки. Общее устройство и принцип действия доильной установки. Устройство и работа вакуумной системы доильной установки. Моечное оборудование. Оборудование для очистки молока. Оборудование для охлаждения молока. Техническое обслуживание доильных установок	4	
	4.	Оборудование для создания и поддержания оптимального микроклимата в животноводческих помещениях	4	
	5.	Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов	4	
	Контрольная работа по темам 2.6.-2.8		2	
Тема 2.9. Содержание и правила оформления первичной документации.	Содержание		8	
	1.	Первичная учетная документация и порядок её применения. Унифицированные формы и порядок их заполнения.	4	
	Практические занятия			
	1.	Заполнение различных форм учетной документации.	4	
Тема 2.10. Подготовка и постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	Содержание		20	
	1	Технологическая оснастка для постановки машин на хранение. Виды работ.	2	
	Практические занятия			
	1.	Подготовка и постановка сельскохозяйственных машин на хранение	18	
Тема 2.11. Техническое обслуживание и ремонт.	Содержание		36	
	1.	Введение. Техническое обслуживание машин. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования	14	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
2.	Неисправности машин и способы их ремонта. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.			

	3.	Организация ремонта машин		ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
	4.	Ремонт сельскохозяйственной техники			
	5.	Ремонт тракторов.			
	Практические занятия			16	
	1.	Проведение первого технического обслуживания колесного и гусеничного тракторов.	3		
	2.	Проведение второго технического обслуживания гусеничного трактора.	3		
	3.	Проведение второго технического обслуживания колесного трактора.	3		
	4.	Проведение второго технического обслуживания самоходных машин.	3		
	5.	Оценка технического состояния трактора, сельскохозяйственной машины и подготовка к техническому осмотру.	4		
	Контрольная работа по теме 2.11.			2	
Тема 2.12. Безопасная эксплуатация сельскохозяйственной техники.	Содержание			16	
	1.	Требования безопасности к тракторам	1	ПК 2.1	
	2.	Требования безопасности к сельскохозяйственным машинам	1	ПК.2.2	
	3.	Требования безопасности к самоходным комбайнам	1	ПК.2.3	
	4.	Оценка технического состояния тракторов	1	ПК.2.4	
	5.	Экологические требования при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	2	ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
	Практические занятия				
1.	Решение комплексных задач по требованиям к кабине, к рабочему месту, к органам управления, к силовым установкам, условиям безопасности при ремонте и техническом обслуживании.	10			

Индивидуальная учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение вождению гусеничного и колесного трактора с двигателем мощностью до 25,7 кВт. (4 часа) категория «В» 2. Обучение вождению колесного трактора с двигателем мощностью от 25,7 до 110,3 кВт. (10 часов); категория «С». 3. Обучение вождению гусеничного трактора с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт. (9 часов); категория «Е». 4. Обучение вождению колесного трактора с двигателем мощностью свыше 110,3 кВт. (9 часов); категория «Д». 	32	
Учебная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение общеслесарных комплексных работ. 2. Выполнение разборочно-сборочных работ. 	72	
Производственная практика (концентрированно) Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с производством. 2. Выполнение сельскохозяйственных механизированных работ. 3. Работа по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов. 4. Постановка техники на хранение. 	324	
Всего	701	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Тракторы и сельскохозяйственные машины», «Технология производства работ в растениеводстве»; лабораторий: «Тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины», «Подготовка МТА к работе».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Тракторы и сельскохозяйственные машины»:

- комплект учебной мебели (30 учебных мест + место преподавателя);
- комплекты плакатов по изучаемым темам;
- стенды по устройству;
- разрезы агрегатов и узлов;
- модели;
- диафильмы.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран
- слайды для аудиторных занятий по предмету, выполненные в программе Power Point/
- Эпидиаскоп.
- Диапроектор.
- Кинопроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология производства работ в растениеводстве»:

- комплект учебной мебели (30 учебных мест + место преподавателя);
- комплекты плакатов по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран
- слайды для аудиторных занятий по предмету, выполненные в программе Power Point/

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «Тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины»:

- Двигатели тракторные (монтажные) на поворотных стендах
- Набор сборочных единиц и деталей системы охлаждения двигателя
- Набор сборочных единиц смазочной системы двигателя
- Набор сборочных единиц и деталей системы питания дизелей
- Набор сборочных единиц пускового устройства
- Набор сборочных единиц источников и потребителей системы электрооборудования
- Набор сборочных единиц оборудования гидравлической системы тракторов
- Коробка передач трактора
- Ведущий передний и задний мост колесного трактора на стенде
- Задний мост гусеничного трактора на стенде
- Сцепление тракторов
- Сборочные единицы рулевого управления.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «Подготовка МТА к работе»:

Тракторы	МТЗ –80 (82)
	ЮМЗ-6
	ДТ-75 (М)
	Т-150, Т-150 (К)
Борона	БДТ-3,0
Культиваторы	КРН-2,8, КШП-8, КОН-2,8
Плуги	ПН-3-3,5, ПН-4-3,5, ПН-5-3,5
Разбрасыватели	РОУ-6, 1РМГ-4, МВУ-0,5
Сеялки	СЗ-3,6, СЗТ-3,6,
Сажалка	СН-4Б
Косилки	КРН-2,1, Е-302, КИР-1,5
Грабли	ГВР-6, КП-320
Пресса	ППЛП-1,6, ПР-145, ПРП-1,6
Копалки	КТН-2Б, Z-609/3
Прицеп	2ПТС-6
Комплект инструментов, комплекты ключей.	
Нагнетатели масляные	
Манометры	
Шприцы для смазки	
Домкраты	
Инструкционные карты	

Для вождения имеются колесные трактора с двигателем мощностью до 25,7 кВт.; колесные трактора с двигателем мощностью от 25,7 до 110,3 кВт.; гусеничные трактора с двигателем мощностью свыше 25,7 кВт.; колесные трактора с двигателем мощностью свыше 110,3 кВт.

Имеются: трактородром, учебное хозяйство – 308 гектаров.

Для вождения по городу разработаны учебные маршруты, согласованные с ГИБДД, утвержденные местной администрацией.

Реализация программы модуля предполагает:

- обязательную индивидуальную учебную практику в объеме 32 часа (вождение вне сетки занятий на учебных тракторах). Детальная программа учебной практики представлена в приложении № 1.
- обязательную учебную практику в объеме 216 часов. Детальная программа учебной практики представлена в приложении № 2.
- обязательную производственную практику в объеме 432 часа на предприятиях Олонецкого района и Республики Карелия согласно заключенным договорам. Детальная программа производственной практики представлена в приложении № 3.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Митронин В. П. Контрольные материалы по предмету «Устройство автомобиля». М.: Издательский центр «Академия» Учебное пособие. 2019.
- Ламака Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Котиков В.М., Ерхов А.В.Тракторы и автомобили. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Смазочные материалы для автотракторной техники: справочник, учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Топливо для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Технологические жидкости для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

- Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2013.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм Справочник М.:ПрофОбрИздат 2011.
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник М.: Издательский центр «Академия» 2011.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2011.
- Легеза В.Н. Животноводство :учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2011.
- Легеза В.Н. Животноводство учебник для начального профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Родичев В.А. «Тракторы» Учебник М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Проничев Н.П. Справочник механизатора. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М.: Издательский центр «Академия» 2011.
- Гузанов О. В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2011.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин и др., Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Пучин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» М.: Издательский центр «Академия». 2012.
- Третьяков Н.Н. Агронмия: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2012.
- Родионов Г.В. Основы зоотехнии: Учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2012.

Медиатека:

"Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки

Российской Федерации. ПОП «Тракторист ...» - производственное обучение + спец. Дисциплины

- Механизация сельского хозяйства.
- Практикум слесаря по ремонту тракторов.
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.ortech.ru/>;
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1763
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство_трактора
- <http://www.hydrovila.com/faq/>
- http://mtz-umz.ru/1-upravlenie-traktorom_1.html
- <http://www.thetractor.ru/>
- <http://www.agro-st.com.ua/Traktora-1/ustrojstvo-traktora-19/>
- <http://www.kleverltd.ru/catalog/i/27>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство
- http://agricultural.ucoz.ru/news/ustanovka_mashiny_na_normu_vyseva_udo_brenij/2010-09-24-50

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе обучения.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий; промежуточный контроль при выполнении контрольных работ, экзаменов по МДК.

Итоговая аттестация - обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным), результат этой формы промежуточной аттестации - констатация готовности к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. Экзамен проводит экзаменационная комиссия училища. По результатам экзамена обучающемуся выдаётся свидетельство о прохождении обучения по профессии Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории (В, С, Д, Е). далее обучающиеся сдают экзамен в Ростехнадзоре, по результатам экзамена обучающемуся выдаётся удостоверение тракториста - машиниста (тракториста),

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.	1.Выполнение упражнений: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линий; движение по "змейке" передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в "бокс" задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме.	Комплексный экзамен (теоретический и практический этапы)

	2. Решение билетов по правилам дорожного движения. 3. Решение билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин.	
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	Составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ. Подготовка агрегата для соответствующего вида работ. Выполнение работ по основной обработке почвы. Изложение технологии посева и посадки сельскохозяйственных культур. Выполнение работ по уходу за сельскохозяйственными культурами. Выполнение работ по заготовке сочных и грубых кормов.	Текущий контроль в форме: тестирования, защиты лабораторных и практических занятий. Итоговый контроль: защита письменных экзаменационных работ, Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Обслуживание технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Зачет по производственной практике. Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов. Проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов. Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.	Оценка выполнения практического задания. Текущий контроль в форме: защиты практических занятий. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	

контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Соблюдение: техники безопасности, режима труда и отдыха.	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин
и оборудования»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основные виды деятельности ВД 1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, ВД 2. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Уо.01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо. 01.02Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.09.Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо.01.01 .Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 03.	Уо.03.01.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02.Применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо.03.01. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02.Современная научная и профессиональная терминология;
ОК.07.	Уо 07.01.Соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02.Определять направления	Зо 07.01.Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02.Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03.Пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04.Принципы бережливого производства;
--	---	--

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования
<i>ПК 1.1.</i>	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
<i>ПК 1.2.</i>	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
<i>ПК 1.3</i>	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
<i>ВД 2</i>	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
<i>ПК 2.1</i>	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
<i>ПК 2.2</i>	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
<i>ПК 2.3</i>	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
<i>ПК 2.4</i>	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
<i>ПК 2.5</i>	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
<i>ПК 2.6</i>	Выполнять мелиоративные работы.
<i>ПК 2.7</i>	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
<i>ПК 2.8</i>	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправ-

<p>лять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>
--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<p>Владеть навыками</p>	<p>Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 1.1.03/ ПО 1.1.03 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали Н 1.1.04/ ПО 1.1.04 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 1.1.05/ ПО 1.1.05 Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 1.1.06/ ПО 1.1.06 Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ Н 1.1.07/ ПО 1.1.07 Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования Н 1.1.08/ ПО 1.1.08 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования Н 1.1.09/ ПО 1.1.09 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования Н 1.1.10/ ПО 1.1.10 Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования Н 1.1.11/ ПО 1.1.11 Монтаж сельскохозяйственного оборудования Н 1.1.12/ ПО 1.1.12 Оценка качества демонтажных и монтажных работ Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Н 1.2.02/ ПО 1.2.02 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
-------------------------	--

	<p>Н 1.2.03/ ПО 1.2.03 Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.2.04/ ПО 1.2.04 Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.2.05/ ПО 1.2.05 Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
	<p>Н 1.3.01/ ПО 1.3.01 Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.3.02/ ПО 1.3.02 Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Н 1.3.03/ ПО 1.3.03 Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
	Н 2.8.01/ ПО 2.8.01 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
	Н 2.8.02/ ПО 2.8.02 Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.03/ ПО 2.8.03 Выполнение всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
	Н 2.8.04/ ПО 2.8.04 Выполнение сезонного обслуживания трактора
	Н 2.8.05/ ПО 2.8.05 Выполнение технического обслуживания при хранении
	Н 2.8.06/ ПО 2.8.06 Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
Уметь	<p>У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>У 1.1.02 Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

	<p>У 1.1.03 Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.1.04 Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>У 1.1.05 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.1.06 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 1.1.07 Подбирать технологическое оборудование и оснастку</p> <p>У 1.1.08 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку</p> <p>У 1.1.09 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.1.10 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 1.2.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 1.2.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.2.3 Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.2.4 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.2.5 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 1.3.1 Использовать контрольно-измерительный инструмент</p>
--	--

	<p>при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.2 Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.3 Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.4 Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 1.3.5 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.03 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p>
--	--

	<p>У 2.3.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.06 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.10 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.5.05 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов</p> <p>У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 2.6.05 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы</p> <p>У 2.6.06 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы</p> <p>У 2.7.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.03 Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-</p>
--	---

	<p>тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.8.01 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.8.02 Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.8.03 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.8.04 Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 2.8.05 Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования</p> <p>У 2.8.06 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 2.8.07 Пользоваться топливозаправочными средствами</p> <p>У 2.8.08 Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p> <p>У 2.8.09 Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p> <p>У 2.8.10 Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов</p>
Знать	<p>З 1.1.01 Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств</p> <p>З 1.1.02 Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.1.03 Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.1.04 Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

	<p>З 1.1.05 Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов</p> <p>З 1.1.06 Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей</p> <p>З 1.1.07 Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>З 1.1.08 Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ</p> <p>З 1.1.09 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>З 1.1.10 Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.1.11 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.1.12 Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.2.1 Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.2.2 Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.2.3 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.2.4 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.2.5 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>З 1.3.1 Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.3.2 Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
--	--

	<p>З 1.3.3 Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.3.4 Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.3.5 Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>З 1.3.6 Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>З 1.3.7 Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> <p>З 1.3.8 Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p> <p>З 1.3.9 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>
	<p>З 2.1.06 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>З 2.2.04 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений</p> <p>З 2.2.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений</p> <p>З 2.3.06. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.3.07. Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин</p> <p>З 2.3.14 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>З 2.3.20 Принцип действия, устройство, техническая и техно-</p>

	<p>логическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>3 2.5.03 Типы и принцип работы сцепных устройств</p> <p>3 2.6.01 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников</p> <p>3 2.6.03 Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов</p> <p>3 2.6.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля</p> <p>3 2.7.01 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>3 2.7.05 Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для уборки навоза и отходов животноводства</p> <hr/> <p>3 2.8.01 Порядок подготовки трактора, комбайна к работе</p> <p>3 2.8.02 Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>3 2.8.03 Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора</p> <p>3 2.8.04 Виды и способы хранения техники</p> <p>3 2.8.05 Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения</p> <p>3 2.8.06 Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение</p> <p>3 2.8.07 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>3 2.8.08 Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания</p> <p>3 2.8.09 Технология технического обслуживания тракторов и</p>
--	---

	<p>сельскохозяйственных машин</p> <p>3 2.8.10 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>3 2.8.11 Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</p> <p>3 2.8.12 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.8.13 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>3 2.8.14 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>3 2.8.15 Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов</p> <p>3 2.8.16 Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов</p> <p>3 2.8.17 Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -158

в том числе в форме практической подготовки - 72

Из них на освоение МДК - 86

практики - 72,

в том числе :

учебная - 36

производственная- 36

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса:

Код Профессиональ-ных компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Все-го часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учеб-ная, часов	Производствен-ная (по профилю специ- альности), часов
			Все- го, часов	в т.ч. лаборатор- ные работы и практиче- ские занятия, часов					
1	2	3	4	5			8	9	
ПК 1-3	Раздел 1. Технология работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	158	86	38			-	36	36
Всего:		158	86	38			-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы						
МДК.02.01. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования		86							
Раздел 1. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.		40							
Тема 1.1 Основные элементы и положения технического обслуживания.	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативная документация, регламентирующая правила и нормы проведения технического обслуживания и ремонта (ГОСТ 20793-86, ГОСТ 20911-89, ГОСТ 25044-81). Планово-предупредительная система технического обслуживания (ГОСТ 18322-78, ГОСТ 15.601-98).</p>	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09						
Тема 1.2 Прием и обкатка машин.	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="710 954 1375 1106"> <tr> <td data-bbox="710 954 862 1106">2</td> <td data-bbox="862 954 1375 1106">Обкатка тракторов и самоходных комбайнов ее значение и технология. Обкатка на холостом ходу и под нагрузкой.</td> </tr> </table>	2	Обкатка тракторов и самоходных комбайнов ее значение и технология. Обкатка на холостом ходу и под нагрузкой.	2					
2	Обкатка тракторов и самоходных комбайнов ее значение и технология. Обкатка на холостом ходу и под нагрузкой.								
Тема 1.3 Технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="710 1150 1375 1342"> <tr> <td data-bbox="710 1150 862 1225">3</td> <td data-bbox="862 1150 1375 1225">Средства технического обслуживания машин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1225 862 1300">4</td> <td data-bbox="862 1225 1375 1300">Техническое обслуживание тракторов, комбайнов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1300 862 1342">5</td> <td data-bbox="862 1300 1375 1342">Техническое обслуживание сель-</td> </tr> </table>	3	Средства технического обслуживания машин	4	Техническое обслуживание тракторов, комбайнов.	5	Техническое обслуживание сель-	2 2 2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
3	Средства технического обслуживания машин								
4	Техническое обслуживание тракторов, комбайнов.								
5	Техническое обслуживание сель-								

	скохозяйственных машин и оборудования.		ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
6	Диагностирование узлов, систем и агрегатов. Профилактические осмотры.	2	
Лабораторная работа			
1	Определение технического состояния цилиндрико-поршневой группы автотракторных двигателей.	2	
2	Проведение технического обслуживания посевных и посадочных машин.	1	
3	Проведение технического обслуживания картофелеуборочных машин.	1	
4	Проведение технического обслуживания зерноуборочных комбайнов.	1	
5	Проведение профилактических осмотров гусеничных тракторов.	1	
6	Проведение диагностики гидравлического оборудования колесного трактора (МТЗ-80/82)	2	
Практические занятия			
1	Проверка давления в шинах. Замена колес.	2	
2	Демонтаж и монтаж колеса.	2	
3	Регулировка фар.	2	

	4	Проверка состояния электропроводки, реле-регулятора, стартера, генератора. Проверка состояния прерывания-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя.	2	
Тема 1.4	Содержание			
Свойства, правила хранения и использования эксплуатационных материалов	7	Эксплуатационные материалы. Свойства топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Правила использования и хранения эксплуатационных материалов. Нормативная документация, регламентирующая правила хранения эксплуатационных материалов.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 1.5	Содержание			
Подготовка к хранению и хранение техники	8	Места и способы хранения техники. Технология хранения машин.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	Лабораторная работа		
	7	Техническое обслуживание во время хранения. Консервация и нанесение защитных покрытий.	2
	Практические занятия		
	5.	Проведение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственной техники.	2
Тема 1.6 Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.	Содержание		
	9.	Общие положения, виды, способы контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.	2
Тема 1.7 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности	Содержание		
	10.	Требования безопасности к слесарному инструменту и приспособлениям. Безопасность труда при разборочно-сборочных работах. Безопасность труда с подъемно-транспортными механизмами. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность труда при работе с агрессивными жидкостями и газами. Правила и средства тушения пожаров в ремонтных мастерских, пунктах технического обслужива-	2
			ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

		ния, гараже.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.			21	
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Раздел 2. Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.			46	
Тема 2.1. Основные понятия и положения ремонта машин.	Содержание			
	1.	Виды ремонтов машин. Методы ремонтов машин и механизмов. Основные методы повышения надежности техники. Оценочные показатели надежности.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 2.2. Технические измерения.	Содержание			
	2.	Классификация средств измерения и автоматизации. Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

Тема 2.3. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание		
	3.	Очистка и разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Средства механизации разборочно-сборочных работ при ремонте машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений.	2
	Лабораторная работа		
	1.	Подготовка тракторов к ремонту. Отработка практических навыков по технологии очистки деталей.	2
	2.	Сборка типичных сопряжений (соединений, передач).	2
3.	Проверка на точность и проведение испытаний под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	1	
	Содержание		
Тема 2.4. Технологические процессы восстановления изношенных деталей.	4.	Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	2
	5	Разработка маршрута восстановления	2

		типовой детали. Оформление технологической документации на восстановление деталей.		
	6	Ремонт деталей ручной сваркой и наплавкой.	2	
	7	Восстановление деталей механизированной наплавкой.	2	
	8	Ремонт деталей и сопряжений полимерными материалами.	2	
Тема 2.5. Технологический процесс ремонта деталей и сборочных единиц двигателя.	Содержание			ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	9.	Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Характерные неисправности и дефектовка. Технология ремонта поршневых пальцев, поршней и шатунов. Комплектование пригонка и сборка шатунно-поршневого комплекта.	2	
	10	Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей.	2	
	Лабораторная работа			
	4	Дефектация, ремонт, комплектование и сборка шатунно-поршневой группы.	2	
	5	Ремонт радиаторов системы охлаждения двигателей (Д-240, А-01)	2	
	Практические занятия			
	1	Ремонт элементов системы смазки двигателя.	1	
	2	Ремонт деталей топливной аппаратуры дизелей.	2	
	3	Дефектация, ремонт, комплектование и	1	

		сборка шатунно-поршневой группы.		
	4	Ремонт радиаторов системы охлаждения двигателей (Д-240, А-01)	1	
Тема 2.6. Технология ремонта шасси.	Содержание			
	11.	Ремонт элементов трансмиссии. Характерные неисправности сцепления, коробки передач, карданной и главной передачи, дифференциалов, способы их определения. Технология ремонта. Оборудование, приспособление и инструмент. Контроль качества ремонта.	2	2
	Практические занятия			
	5	Ремонт колес и шин.	2	
	6.	Ремонт элементов тормозной системы.	2	
Тема 2.7. Технология ремонта кузова, кабины.	Содержание			
	12.	Технология ремонта кузова, кабины Основные дефекты кузова, кабины. Способы их устранения. Технология ремонта. Оборудование, приспособление и инструмент. Контроль качества ремонта.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 2.8. Технологический процесс сборки и обкатки машин.	Содержание			
	13.	Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6

Тема 2.9. Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин.		последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.		ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Содержание			2
	14.	Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Износы и повреждения деталей рабочих органов и механизмов. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки машин, контроль качества ремонта.	2	
И Т О Г О:			86	
Учебная практика Виды работ 1 раздел- Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. <ol style="list-style-type: none"> 1. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов; 2. определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей; 3. выполнение технического обслуживания двигателей; 4. выполнение технического обслуживания тракторов; 5. проверка технического состояния системы охлаждения, замена охлаждающей жидкости; 6. разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов; 7. замена топливных фильтров, фильтрующего элемента воздухоочистителя 8. выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики; 9. выполнение технического обслуживания прицепов и полуприцепов; 10. подбор материалов для хранения и консервации сельскохозяйственной техники; 11. подготовка и постановка на хранение сельскохозяйственных машин и механизмов. 2 раздел- Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и обо-			36	

<p>рудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка машин и механизмов для проведения ремонтных работ; 2. применение приборов и инструмента при дефектовке. 3. проведение технических измерений деталей соответствующими инструментами и приборами при дефектации деталей механизмов ДВС; 4. отработка паяльно-ремонтных навыков; 5. отработка навыков слесарно-механической обработки деталей; 6. выполнение разборки сборки механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ; 7. выполнение разборки резьбовых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт резьбовых соединений, сборка и контроль качества 8. выполнение разборки шлицевых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шлицевых соединений, сборка и контроль качества; 9. выполнение разборки шпоночных соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шпоночных соединений, сборка и контроль качества; 10. ремонт механизмов управления тракторов; 11. ремонт сцепления и тормозной системы тракторов 12. ремонт рессор и амортизаторов; 13. ремонт агрегатов и узлов машин для внесения удобрений и защиты растений. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских; 2. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 тракторов; 3. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2 самоходных сельскохозяйственных машин; 4. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 прицепных и навесных устройств; 5. выполнения слесарных работ при техническом обслуживании оборудования животноводческих ферм и комплексов; 6. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов; 7. определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов; 	36	

<p>8.определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей;</p> <p>9.проведение работ по хранению машин, сборочных единиц и деталей в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p>10. выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>11.выполнение работ по разборке механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ;</p> <p>12. ремонт типовых сборочных единиц, узлов, деталей, агрегатов сельскохозяйственных машин. Контроль качества выполнения работ;</p> <p>13.выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов машин для уборки (картофеля, сахарной свеклы, льна);</p> <p>14. выполнения слесарных работ при ремонте ходовой части гусеничных тракторов;</p> <p>15.выполнения слесарных работ при ремонте агрегатов и узлов посевных, посадочных машин;</p> <p>16.выполнения слесарных работ при ремонте зерноуборочных и силосных комбайнов. Контроль качества выполнения работ;</p> <p>17. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов косилок;</p> <p>18.выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов жаток;</p> <p>19. оформление отчета прохождения производственной практики.</p>		
Всего	237	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных лабораторий:

-тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;

-оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

-технологии производства продукции растениеводства;

-технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

-слесарная мастерская;

-пункт технического обслуживания.

-тренажеры, тренажерные комплексы:

-тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Залы:

-библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование лаборатории:

- комплект инструментов и приспособлений;
- колесный трактор;
- двигатель Д-240;
- узлы и детали КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазочной системы, системы питания, системы пуска.
- узлы ходовой части ДТ-75, МТЗ-80-82;
- кпп и задний мост ДТ-75;
- управляемый и ведущий мосты трактора МТЗ – 80/82;
- задний мост МТЗ – 80;
- кпп МТЗ – 80;
- рулевое управление колесных тракторов МТЗ-80/82.

Оборудование рабочих мест:

Стол металлический для разборки и сборки узлов;
Стол ученический;
Стулья ученические;
Макеты узлов и механизмов.
Инструмент и приспособления.

Оборудование лаборатории:

- комплект инструментов и приспособлений;
- Бороны зубовые
- Сеялка СЗС-2.1
- Картофелекопатель КТН-2Б
- Культиватор КПШ
- Борона БДТ-3, Timme-300
- Плуг ПЛН -3-35

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комплект учебно-наглядных пособий по слесарному делу включает в себя материалы по всему курсу данной дисциплины (105 тем). Диск с электронными плакатами по слесарному делу (презентации, электронные учебники).
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу. [Djv-ZIP] Учебное пособие для средних профессионально-технических училищ.
3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2019. – 208 с.
4. Общий курс слесарного дела. Автор: Н. И. Макиенко. 2019.
5. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 80 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

Дополнительные источники:

1. Вишневедский Ю.Т. «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей» М.: Издат торговая корпорация Дашков и К» 2019.
2. Богатырев А.В. «Тракторы и автомобили» М: Колос, 2019
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины- М.: Академия 2019
4. Родичев В.А. Тракторы. – М.: Академия, 2019

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. <http://www.avtoserver.su>
3. <http://www.automn.ru>
4. <http://abc.vvsu.ru>
5. <http://amastercar.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, кроме этого в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании письменного отчета, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: - наличие высшего или среднетехнического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или среднетехническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	- диагностика технического состояния сельскохозяйственных машин и оборудования - проведение технического обслуживания с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	- ремонт рабочих органов сельскохозяйственных машин - ремонт и регулировка отдельных узлов тракторов - ремонт и регулировка отдельных узлов самоходных сельскохозяйственных машин -ремонт оборудования животноводческих ферм	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. - зачеты по темам
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и дру-	-осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных уст-	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и

<p>гих сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p>ройств, прицепных и навесных машин устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов - проверка работоспособности систем, узлов и агрегатов тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм</p>	<p>практических занятий; - контрольных работ по темам.</p>
<p>ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p>	<p>-определение неисправностей агрегатов и узлов тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм - демонстрация навыков ремонта деталей и узлов - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. Комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p>	<p>проверка на точность высева и посадки сеялки и картофелесажалки - испытание в полевых условиях под нагрузкой, отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;</p>

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	-демонстрация навыков по постановке на хранение сельскохозяйственных машин и оборудования	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения – демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. – Профориентационное тестирование
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> – правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта машины; – грамотное составление 	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ – экспертная оценка выполнения лабораторно-

	<p>плана лабораторно-практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; 	<p>практической работы</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту машины самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные 	<p>Выполнение и защита реферативных, курсовых работ</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – работа с различными прикладными программами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ</p>

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.).</p>	<p>-демонстрация навыков безопасной деятельности с соблюдением правил охраны труда и экологической безопасности.</p>	<p>Тестирование Проверка практических навыков</p>
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Тестирование Проверка практических навыков</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.02 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Н 2.1.10/ ПО 2.1.10 Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических
------------------	--

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>требований Н 2.1.11/ ПО 2.1.11 Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.12/ ПО 2.1.12 Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.13/ ПО 2.1.13 Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.14/ ПО 2.1.14 Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических Требований Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав Н 2.4.02/ ПО 2.4.02 Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур Н 2.4.03/ ПО 2.4.03 Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.04/ ПО 2.4.04 Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.05/ ПО 2.4.05 Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.06/ ПО 2.4.06 Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p>
--	--

	<p>Н 2.4.07/ ПО 2.4.07 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.08/ ПО 2.4.08 Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02 Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Н 2.6.03/ ПО 2.6.03 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Н 2.6.04/ ПО 2.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.04/ ПО 2.7.04 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим</p>

	<p>требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.01 Настроить и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настроить и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.07 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>У 2.4.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.02 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.06 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.5.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием</p> <p>У 2.5.07 Выполнять технологические операции на стационаре</p> <p>У 2.6.01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для</p>
--	--

	<p>корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов</p> <p>У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности</p> <p>У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.04 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.06 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>З 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>З 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>З 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>З 2.1.10 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>З 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>З 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>З 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>З 2.1.16 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>З 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>З 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических</p>

	<p>удобрений</p> <p>3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p> <p>3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.11 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.12 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.13 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 2.3.15 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.3.16 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.17 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 2.3.18 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.19 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.3.21 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 2.3.22 Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>3 2.3.23 Контроль и оценка качества</p> <p>3 2.3.24 Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и</p>
--	--

	<p>зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>3 2.4.17 Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.5.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 2.5.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 2.5.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>3 2.5.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>3 2.5.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.06 Технология выполнения планировочных работ</p> <p>3 2.6.07 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.02 Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

Наименование вида работы	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.		
1. ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских;		36
2. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 тракторов;		
3. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2 самоходных сельскохозяйственных машин;		
4. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 прицепных и навесных устройств;		
5. выполнения слесарных работ при техническом обслуживании оборудования животноводческих ферм и комплексов;		
6. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов;		
7. определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов;		
8. определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей;		
9. проведение работ по хранению машин, сборочных единиц и деталей в соответствии с требованиями ГОСТ;		
10. выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственной техники и оборудования;		
11. выполнение работ по разборке механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ;		

12. ремонт типовых сборочных единиц, узлов, деталей, агрегатов сельскохозяйственных машин. Контроль качества выполнения работ;	
13. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов машин для уборки (картофеля, сахарной свеклы, льна);	
14. выполнения слесарных работ при ремонте ходовой части гусеничных тракторов;	
15. выполнения слесарных работ при ремонте агрегатов и узлов посевных, посадочных машин;	
16. выполнения слесарных работ при ремонте зерноуборочных и силосных комбайнов. Контроль качества	
выполнения работ;	
17. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов косилок;	
18. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов жаток;	
ВСЕГО	86

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Митронин В. П. Контрольные материалы по предмету «Устройство автомобиля». М.: Издательский центр «Академия» Учебное пособие. 2019.
- Ламака Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Котиков В.М., Ерхов А.В.Тракторы и автомобили. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Смазочные материалы для автотракторной техники: справочник, учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Топливо для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Технологические жидкости для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

- Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2015.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2006.
- Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм Справочник М.:ПрофОбрИздат 2001.
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник М.: Издательский центр «Академия» 2000.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Легеза В.Н. Животноводство :учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2001.
- Легеза В.Н. Животноводство учебник для начального профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.

- Родичев В.А. «Тракторы» Учебник М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Проничев Н.П. Справочник механизатора. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Гузанов О. В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2005.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин и др., Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Пучин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» М.: Издательский центр «Академия». 2005. 2007.
- Третьяков Н.Н. Агрономия: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родионов Г.В. Основы зоотехнии: Учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2003.

Медиатека:

"Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. ПОП «Тракторист ...» - производственное обучение + спец. Дисциплины

- Механизация сельского хозяйства.
- Практикум слесаря по ремонту тракторов.
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.

Интернет – ресурсы:

- [http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/)
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1763
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство_трактора

- <http://www.hydrosila.com/faq/>
- http://mtz-umz.ru/1-upravlenie-traktorom_1.html
- <http://www.thetractor.ru/>
- <http://www.agro-st.com.ua/Traktora-1/ustrojstvo-traktora-19/>
- <http://www.kleverltd.ru/catalog/i/27>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство
- http://agricultural.ucoz.ru/news/ustanovka_mashiny_na_normu_vyseva_udo_brenij/2010-09-24-50

«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

2022год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

<p>Владеть навыками</p>	<p>Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Н 2.1.10/ ПО 2.1.10 Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.11/ ПО 2.1.11 Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.12/ ПО 2.1.12 Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.13/ ПО 2.1.13 Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.14/ ПО 2.1.14 Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических Требований</p>
-------------------------	--

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки</p> <p>Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав</p> <p>Н 2.4.02/ ПО 2.4.02 Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур</p> <p>Н 2.4.03/ ПО 2.4.03 Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.04/ ПО 2.4.04 Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.05/ ПО 2.4.05 Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.06/ ПО 2.4.06 Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.07/ ПО 2.4.07 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.08/ ПО 2.4.08 Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02 Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Н 2.6.03/ ПО 2.6.03 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Н 2.6.04/ ПО 2.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.04/ ПО 2.7.04 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
--	---

<p>Уметь</p>	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат</p>
--------------	---

	<p>для опрыскивания посева на заданный режим работы У 2.3.08 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы У 2.3.09 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты У 2.4.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы У 2.4.02 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы У 2.4.06 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения У 2.5.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием У 2.5.07 Выполнять технологические операции на стационаре У 2.6.01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов У 2.7.04 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства У 2.7.06 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лушению, дискова-</p>

	<p>нию и безотвальной обработке почвы</p> <p>3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>3 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>3 2.1.10 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>3 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>3 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>3 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.16 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>3 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p> <p>3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.11 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.12 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p>
--	--

	<p>3 2.3.13 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 2.3.15 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.3.16 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.17 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 2.3.18 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.19 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.3.21 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 2.3.22 Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>3 2.3.23 Контроль и оценка качества</p> <p>3 2.3.24 Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>3 2.4.17 Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.5.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 2.5.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 2.5.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспор-</p>
--	---

	<p>тировке грузов 3 2.5.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами 3 2.5.09 Правила и нормы охраны труда 3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники 3 2.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники 3 2.6.06 Технология выполнения планировочных работ 3 2.6.07 Правила и нормы охраны труда 3 2.7.02 Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях 3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда 3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства 3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда 3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание производственной практики

Наименование вида работы	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Выполнение ремонтных и подготовительных работ		
Ознакомление с производством	Ознакомление с производственными участками предприятия, правилами внутреннего трудового распорядка и режимами работы на пунктах технического обслуживания. Ознакомление с заполнением путевых листов и товарно-транспортных накладных. Инструктаж по правилам безопасности труда. Ознакомление с противопожарными мероприятиями	6
Ознакомление с технологиями ремонта	Разборка машин на сборочные единицы и детали. Ремонт типовых соединений и деталей. Подготовка схм к ремонту. Ремонт схм и подготовка их к работе. Ремонт сцеплений, механизмов управления, тормозов, рессор, амортизаторов. Ремонт автотракторных колес. Ремонт прицепа, подготовка прицепа к работе. Ознакомление с технологией ремонта двигателей и его систем. Ремонт электрооборудования, трансмиссии. Ознакомление со сборкой и обкаткой двигателей.	80
Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве		
Выполнение сельскохозяйственных механизированных работ.	Снятие с хранения сх техники, подготовка и ремонт схм к работе. Работа на агрегатах для сплошной обработки почвы. Работа на агрегатах для внесения минеральных и органических удобрений. Посев зерновых и многолетних трав, посадка картофеля, уход за овощными и пропашными культурами, подкормка трав. Работа на МТА для заготовки грубых кормов и силоса. Работа на МТА по уходу за пропашными культурами.	130

	Работа на МТА для уборки пропашных культур. Работа на пахотных агрегатах. Работа в качестве водителя колесного и гусеничного трактора по транспортировке грузов. Выполнение транспортных работ.	
Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.		
Работа по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Обслуживание узлов системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей). Обслуживание системы удаления и утилизации навоза. (Техническое обслуживание, устранение неисправностей). Обслуживание доильных установок животноводческих ферм и комплексов.	70
Постановка техники на хранение.	Выполнение работ по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники под руководством специалиста более высокой квалификации.	36
Зачёт по производственной практике		2

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Митронин В. П. Контрольные материалы по предмету «Устройство автомобиля». М.: Издательский центр «Академия» Учебное пособие. 2019.
- Ламака Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Котиков В.М., Ерхов А.В.Тракторы и автомобили. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Смазочные материалы для автотракторной техники: справочник, учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Топливо для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Технологические жидкости для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

- Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2015.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2006.
- Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм Справочник М.:ПрофОбрИздат 2001.
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник М.: Издательский центр «Академия» 2000.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Легеза В.Н. Животноводство :учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2001.
- Легеза В.Н. Животноводство учебник для начального профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родичев В.А. «Тракторы» Учебник М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Проничев Н.П. Справочник механизатора. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2003.

- Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Гузанов О. В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2005.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин и др., Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Пучин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» М.: Издательский центр «Академия». 2005. 2007.
- Третьяков Н.Н. Агронмия: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родионов Г.В. Основы зоотехнии: Учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2003.

Медиатека:

"Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. ПОП «Тракторист ...» - производственное обучение + спец. Дисциплины

- Механизация сельского хозяйства.
- Практикум слесаря по ремонту тракторов.
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.

Интернет – ресурсы:

- [http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/)
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1763
- [http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство трактора](http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство_трактора)
- <http://www.hydrosila.com/faq/>
- http://mtz-umz.ru/1-upravlenie-traktorom_1.html
- <http://www.thetractor.ru/>
- <http://www.agro-st.com.ua/Traktora-1/ustrojstvo-traktora-19/>
- <http://www.kleverltd.ru/catalog/i/27>
- [http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское хозяйство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство)
- http://agricultural.ucoz.ru/news/ustanovka_mashiny_na_normu_vyseva_udo_brenij/2010-09-24-50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата</p> <p>Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования</p> <p>Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке</p> <p>Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы</p>
------------------	---

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Н 2.1.10/ ПО 2.1.10
Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.11/ ПО 2.1.11
Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.12/ ПО 2.1.12
Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.13/ ПО 2.1.13
Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований

Н 2.1.14/ ПО 2.1.14
Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы

Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений

Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований

Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений

Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур

Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур

Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева

Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки

Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований

Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами

Н 2.4.01/ ПО 2.4.01
Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав

Н 2.4.02/ ПО 2.4.02
Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур

Н 2.4.03/ ПО 2.4.03
Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.04/ ПО 2.4.04
Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.05/ ПО 2.4.05
Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.06/ ПО 2.4.06
Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники

Н 2.4.07/ ПО 2.4.07
Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники

<p>Уметь</p>	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.01 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.07 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
--------------	---

Знать	<p>3 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>3 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>3 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>3 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>3 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>3 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>3 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>3 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>3 2.1.10 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>3 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>3 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>3 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>3 2.1.16 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>3 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений</p> <p>3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p> <p>3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p>
-------	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 159 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **86 часов**

учебную и производственную практики – **72 часа**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК2. 6	Раздел 1. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	58	40	20	--	-	-	18	
ПК 2.2., ПК2.4., ПК 2.5	Раздел 2. Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.	64	46	18	-	-	-	18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	158	86	46	-	-	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования		86	
Раздел 1. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.		40	
Тема 1.1 Основные элементы и положения технического обслуживания.	<p>Содержание</p> <p>1. Нормативная документация, регламентирующая правила и нормы проведения технического обслуживания и ремонта (ГОСТ 20793-86, ГОСТ 20911-89, ГОСТ 25044-81). Планово-предупредительная система технического обслуживания (ГОСТ 18322-78, ГОСТ 15.601-98).</p>	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 1.2 Прием и обкатка машин.	<p>Содержание</p> <p>2 Обкатка тракторов и самоходных комбайнов ее значение и технология. Обкатка на холостом ходу и под нагрузкой.</p>	2	
Тема 1.3 Технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>Содержание</p> <p>3 Средства технического обслуживания машин</p> <p>4 Техническое обслуживание тракторов, комбайнов.</p> <p>5 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>6 Диагностирование узлов, систем и агрегатов. Профилактические осмотры.</p>	2 2 2 2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09

	Лабораторная работа	
1	Определение технического состояния цилиндро-поршневой группы автотракторных двигателей.	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7
2	Проведение технического обслуживания посевных и посадочных машин.	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
3	Проведение технического обслуживания картофелеуборочных машин.	
4	Проведение технического обслуживания зерноуборочных комбайнов.	
5	Проведение профилактических осмотров гусеничных тракторов.	
6	Проведение диагностики гидронавесного оборудования колесного трактора (МТЗ-80/82)	
	Практические занятия	
1	Проверка давления в шинах. Замена колес.	2
2	Демонтаж и монтаж колеса.	2
3	Регулировка фар.	2
4	Проверка состояния электропроводки, реле-регулятора, стартера, генератора. Проверка состояния прерывания-распределителя, регулировка зазора в контактах прерывателя.	2
Тема 1.4	Содержание	

Свойства, правила хранения и использования эксплуатационных материалов	7	Эксплуатационные материалы. Свойства топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Правила использования и хранения эксплуатационных материалов. Нормативная документация, регламентирующая правила хранения эксплуатационных материалов.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
Тема 1.5 Подготовка к хранению и хранение техники	Содержание				
	8	Места и способы хранения техники. Технология хранения машин.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
	Лабораторная работа				
	7	Техническое обслуживание во время хранения. Консервация и нанесение защитных покрытий.	2		
	Практические занятия				
5.	Проведение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственной техники.	2			
Тема 1.6 Контроль качества технического	Содержание				

обслуживания и ремонта машин.	9.	Общие положения, виды, способы контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 1.7 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности	Содержание			
	10.	Требования безопасности к слесарному инструменту и приспособлениям. Безопасность труда при разборочно-сборочных работах. Безопасность труда с подъемно-транспортными механизмами. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность труда при работе с агрессивными жидкостями и газами. Правила и средства тушения пожаров в ремонтных мастерских, пунктах технического обслуживания, гараже.	2	
Раздел 2. Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.			46	
Тема 2.1. Основные понятия и положения ремонта машин.	Содержание			
	1.	Виды ремонтов машин. Методы ремонтов машин и механизмов. Основные методы повышения надежности техники. Оценочные показатели надежности.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 2.2. Технические измерения.	Содержание			

Тема 2.3. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.	2.	Классификация средств измерения и автоматизации. Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Содержание			
	3.	Очистка и разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Средства механизации разборочно-сборочных работ при ремонте машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений.	2	
	Лабораторная работа			
	1.	Подготовка тракторов к ремонту. Отработка практических навыков по технологии очистки деталей.	2	
	2.	Сборка типичных сопряжений (соединений, передач).	2	
	3.	Проверка на точность и проведение испытаний под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	1	
	Содержание			

<p align="center">Тема 2.4. Технологические процессы восстановления изношенных деталей.</p>	4..	<p align="center">Слесарно-механические способы восстановления деталей.</p> <p>Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.</p>	2
	5	Разработка маршрута восстановления типовой детали. Оформление технологической документации на восстановление деталей.	2
	6	Ремонт деталей ручной сваркой и наплавкой.	2
	7	Восстановление деталей механизированной наплавкой.	2
	8	Ремонт деталей и сопряжений полимерными материалами.	2
<p>Тема 2.5. Технологический процесс ремонта деталей и сборочных единиц двигателя.</p>	Содержание		
	9.	<p>Ремонт шатунно-поршневого комплекта. Характерные неисправности и дефектовка. Технология ремонта поршневых пальцев, поршней и шатунов. Комплектование пригонка и сборка шатунно-поршневого комплекта.</p>	2
	10	Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей.	2
	Лабораторная работа		
	4	Дефектация, ремонт, комплектование и сборка шатунно-поршневой группы.	2
5	Ремонт радиаторов системы охлаждения двигателей (Д-240, А-01)	2	

	Практические занятия		
	1	Ремонт элементов системы смазки двигателя.	1
	2	Ремонт деталей топливной аппаратуры дизелей.	2
	3	Дефектация, ремонт, комплектование и сборка шатунно-поршневой группы.	1
	4	Ремонт радиаторов системы охлаждения двигателей (Д-240, А-01)	1
Тема 2.6. Технология ремонта шасси.	Содержание		
	11.	Ремонт элементов трансмиссии. Характерные неисправности сцепления, коробки передач, карданной и главной передачи, дифференциалов, способы их определения. Технология ремонта. Оборудование, приспособление и инструмент. Контроль качества ремонта.	2
	Практические занятия		
	5	Ремонт колес и шин.	2
	6.	Ремонт элементов тормозной системы.	2
Тема 2.7. Технология ремонта кузова, кабины.	Содержание		
	12.	Технология ремонта кузова, кабины Основные дефекты кузова, кабины. Способы их устранения. Технология ремонта. Оборудование, приспособление и инструмент. Контроль качества ремонта.	2
Тема 2.8. Технологический процесс сборки	Содержание		

ПК 2.1
ПК.2.2
ПК.2.3
ПК.2.4
ПК.2.6
ПК.2.7
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07,
ОК.09

ПК 2.1
ПК.2.2
ПК.2.3
ПК.2.4
ПК.2.6
ПК.2.7
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07,
ОК.09

и обкатки машин.	13.	Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.	2	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
Тема 2.9. Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин.	Содержание			ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	14.	Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин. Износы и повреждения деталей рабочих органов и механизмов. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки машин, контроль качества ремонта.	2	
ИТОГО:			86	

1 раздел- Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

1. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов;
2. определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей;
3. выполнение технического обслуживания двигателей;
4. выполнение технического обслуживания тракторов;
5. проверка технического состояния системы охлаждения, замена охлаждающей жидкости;
6. разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов;
7. замена топливных фильтров, фильтрующего элемента воздухоочистителя
8. выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики;
9. выполнение технического обслуживания прицепов и полуприцепов;
10. подбор материалов для хранения и консервации сельскохозяйственной техники;
11. подготовка и постановка на хранение сельскохозяйственных машин и механизмов.

2 раздел- Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

1. подготовка машин и механизмов для проведения ремонтных работ;
2. применение приборов и инструмента при дефектовке.
3. проведение технических измерений деталей соответствующими инструментами и приборами при дефектации деталей механизмов ДВС;
4. отработка паяльно-ремонтных навыков;
5. отработка навыков слесарно-механической обработки деталей;
6. выполнение разборки сборки механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ;
7. выполнение разборки резьбовых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт резьбовых соединений, сборка и контроль качества
8. выполнение разборки шлицевых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шлицевых соединений, сборка и контроль качества;
9. выполнение разборки шпоночных соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шпоночных соединений, сборка и контроль качества;
10. ремонт механизмов управления тракторов;
11. ремонт сцепления и тормозной системы тракторов
12. ремонт рессор и амортизаторов;
13. ремонт агрегатов и узлов машин для внесения удобрений и защиты растений.

Производственная практика

Виды работ:

1. ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарной безопасности при работе в мастерских;
2. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 тракторов;
3. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2 самоходных сельскохозяйственных машин;
4. выполнения слесарных работ при ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3 прицепных и навесных устройств;
5. выполнения слесарных работ при техническом обслуживании оборудования животноводческих ферм и комплексов;
6. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов;
7. определение технического состояния деталей и сборочных единиц комбайнов;
8. определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей;
9. проведение работ по хранению машин, сборочных единиц и деталей в соответствии с требованиями ГОСТ;
10. выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственной техники и оборудования;
11. выполнение работ по разборке механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ;
12. ремонт типовых сборочных единиц, узлов, деталей, агрегатов сельскохозяйственных машин. Контроль качества выполнения работ;
13. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов машин для уборки (картофеля, сахарной свеклы, льна);
14. выполнения слесарных работ при ремонте ходовой части гусеничных тракторов;
15. выполнения слесарных работ при ремонте агрегатов и узлов посевных, посадочных машин;
16. выполнения слесарных работ при ремонте зерноуборочных и силосных комбайнов. Контроль качества выполнения работ;
17. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов косилок;
18. выполнения слесарных работ при ремонте рабочих органов жаток;
19. оформление отчета прохождения производственной практики.

36

Всего

158

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебных лабораторий:

- тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания.
- тренажеры, тренажерные комплексы:
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование лаборатории:

- комплект инструментов и приспособлений;
- колесный трактор;
- двигатель Д-240;
- узлы и детали КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазочной системы, системы питания, системы пуска.
- узлы ходовой части ДТ-75, МТЗ-80-82;
- кпп и задний мост ДТ-75;
- управляемый и ведущий мосты трактора МТЗ – 80/82;
- задний мост МТЗ – 80;
- кпп МТЗ – 80;
- рулевое управление колесных тракторов МТЗ-80/82.

Оборудование рабочих мест:

Стол металлический для разборки и сборки узлов;

Стол ученический;

Стулья ученические;

Макеты узлов и механизмов.

Инструмент и приспособления.

Оборудование лаборатории:

- комплект инструментов и приспособлений;
- Бороны зубовые
- Сеялка СЗС-2.1
- Картофелекопатель КТН-2Б
- Культиватор КПШ
- Борона БДТ-3, Tumme-300
- Плуг ПЛН -3-35

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комплект учебно-наглядных пособий по слесарному делу включает в себя материалы по всему курсу данной дисциплины (105 тем). Диск с электронными плакатами по слесарному делу (презентации, электронные учебники).

2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу. [Djv-ZIP] Учебное пособие для средних профессионально-технических училищ.
3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 2016. – 208 с.
4. Общий курс слесарного дела. Автор: Н. И. Макиенко. 2016.
5. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2017 – 80 с.
6. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

Дополнительные источники:

1. Вишневедский Ю.Т. «Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей» М.: Издат торговая корпорация Дашков и К» 2016.
2. Богатырев А.В. «Тракторы и автомобили» М: Колос, 2016
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины- М.: Академия 2016
4. Родичев В.А. Тракторы. – М.: Академия, 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. <http://www.avtoserfer.su>
3. <http://www.automn.ru>
4. <http://abc.vvsu.ru>
5. <http://amastercar.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, кроме этого в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании письменного отчета, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: - наличие высшего или среднетехнического профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеющие высшее или среднетехническое образование по профилю, имеющие на 1-2 разряда по профессии выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях и курсы повышения квалификации по профилю и информационно-коммуникационным технологиям не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	- диагностика технического состояния сельскохозяйственных машин и оборудования - проведение технического обслуживания с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	- ремонт рабочих органов сельскохозяйственных машин - ремонт и регулировка отдельных узлов тракторов -ремонт и регулировка отдельных узлов самоходных сельскохозяйственных машин -ремонт оборудования животноводческих ферм	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. - зачеты по темам
ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	-осмотр тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, прицепных и навесных машин устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов -проверка работоспособности систем, узлов и агрегатов тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	-определение неисправностей агрегатов и узлов тракторов, самоходных машин и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм - демонстрация навыков ремонта деталей и узлов - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам. Комплексный экзамен по модулю.
ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	проверка на точность высева и посадки сеялки и картофелесажалки - испытание в полевых условиях под нагрузкой, отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;
ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.	-демонстрация навыков по постановке на хранение сельскохозяйственных машин и оборудования	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения – демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	– Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. – Профориентационное тестирование

<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильный выбор и применение способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта машины; – грамотное составление плана лабораторно-практической работы; – демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ – экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту машины самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях при выполнении квалификационных работ, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные 	<p>Выполнение и защита реферативных, курсовых работ</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – работа с различными прикладными программами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков безопасной деятельности с соблюдением правил охраня труда и экологической безопасности. 	<p>Тестирование Проверка практических навыков</p>

<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Тестирование Проверка практических навыков</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК01	<p>У.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У.01.03 выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У.01.04 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>У.01.05 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У.01.06 реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>3.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>3.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>3.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>3.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>3.01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	<p>У.02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>У.02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>У.02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>У.02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>У.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>3.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3.02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>3.02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>

	У.02.06 оформлять результаты поиска	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У.06.01 Описывать значимость своей профессии; У.06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	З.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З.06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1.	2	3	4		
Введение	Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного человеческого опыта -- первейшая задача истории. Historia est magistra vitae («История -- наставница жизни») -- говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте.	1	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8;	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.0
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг					
Тема 1.1 1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская	3	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12	ОК01; ОК02	У01.01; У01.04; У01.06 301.01; 301.02

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.				<i>У02.04;</i> <i>У02.06;</i> <i>У02.07</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>302.01;</i> <i>302.02;</i> <i>302.03</i>
	Политика гласности в СССР и ее последствия.	2			
	Успехи советской космонавтики.	2			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		11			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3;</i> <i>ЛР4; ЛР5; ЛР6;</i> <i>ЛР7; ЛР8;</i> <i>ЛР10; ЛР11;</i> <i>ЛР12</i>	<i>ОК01;</i> <i>ОК02</i> <i>ОК 06</i>	<i>У01.01;</i> <i>У01.04;</i> <i>У01.06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>301.01;</i> <i>301.02</i>
	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2			<i>У02.04;</i> <i>У02.06;</i> <i>У02.07</i>
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2			<i>302.01;</i> <i>302.02;</i> <i>302.03</i>
					<i>У.06.01</i> <i>У.06.02</i> <i>3.06.01</i> <i>3.06.02</i> <i>3.06.03</i>
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего	2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3;</i> <i>ЛР4; ЛР5; ЛР6;</i> <i>ЛР7; ЛР8;</i>	<i>ОК01;</i> <i>ОК02</i> <i>ОК 06</i>	<i>У01.01;</i> <i>У01.04;</i>

пространстве	Зарубежья.		<i>ЛР10; ЛР11; ЛР12</i>		<i>У01.06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>301.01; 301.02</i>
		2			<i>У02.04; У02.06; У02.07</i>
		2			<i>302.01; 302.02; 302.03</i> <i>У.06.01 У.06.02 3.06.01 3.06.02 3.06.03</i>
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12</i>	<i>ОК01; ОК02 ОК 06</i>	<i>У01.01; У01.04; У01.06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>301.01; 301.02</i>
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2			<i>У02.04; У02.06; У02.07</i>
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2			<i>302.01; 302.02; 302.03</i> <i>У.06.01 У.06.02</i>

					3.06.01 3.06.02 3.06.03
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12</i>	<i>ОК01; ОК02 ОК 06</i>	<i>У01.01;</i> <i>У01.04;</i> <i>У01.06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			<i>301.01;</i> <i>301.02</i>
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2			<i>У02.04;</i> <i>У02.06;</i> <i>У02.07</i>
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения	2			<i>302.01;</i> <i>302.02;</i> <i>302.03</i>
					<i>У.06.01</i> <i>У.06.02</i> <i>3.06.01</i> <i>3.06.02</i> <i>3.06.03</i>
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	<i>ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12</i>	<i>ОК01; ОК02 ОК 06</i>	<i>У01.01;</i> <i>У01.04;</i> <i>У01.06</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			<i>301.01;</i> <i>301.02</i>
	Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности	2			<i>У02.04;</i> <i>У02.06;</i> <i>У02.07</i>
					<i>302.01;</i>

	применения в экономике.				<i>302.02;</i> <i>302.03</i> <i>У.06.01</i> <i>У.06.02</i> <i>3.06.01</i> <i>3.06.02</i> <i>3.06.03</i>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			
Всего		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №6 «История»

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2020

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2020.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2020

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2018
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	индивидуальные карточки – задания (далее – ИК), устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению	сообщения, рефераты,

	Отечеству, его защите;	доклады
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	индивидуальные карточки – задания, устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, составление кроссвордов
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	бщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, рефераты, доклады
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, индивидуальные карточки-задания, тестирования
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, рефераты, доклады, кроссворды

<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов, устный индивидуальный опрос</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>сообщения, рефераты, доклады, устный индивидуальный опрос, кроссворды, составление конспектов</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>сообщения, рефераты, доклады, кроссворды, составление конспектов,</p>

учётom гражданских и нравственных ценностей	поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01.- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 010 -Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 011 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09</i>	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2

практические занятия	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, академ. ч / в том числе в форме практической подготовки, академ. ч	Формы основных видов деятельности	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирующую которых соответствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	Формы и методы контроля
1	2		3	4			
Раздел 1. Я становлюсь профессионалом		6					

Тема № 1.1. Практическая работа: В мире профессий.	Сельское хозяйство, как часть экономики страны В мире профессий (отрасли и услуги) Профессиональные умения и навыки. Профессионально-личностные качества специалиста.	1 1 2 2	-Распределение профессии по сферам услуг и промышленности; -определение к какой отрасли промышленности относятся предприятие; - чтение и полное понимание текста о профессиональных требованиях к профессии.	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК 01 ОК 02	У01.01 У01.03 У10.03 301.01	устный фронтальный опрос, словарный диктант тестовые задания.
Раздел II. Создание фермерского предприятия		10					
Тема № 2.1 Практическая работа: Отделы и персонал фермы.	Отделы и персонал фермы. Основные машинно-транспортные средства. Оснащение и оборудование. Изображение плана-схемы предприятия.	1 2 2 1	-восприятие на слух и повторение новых слов и фраз по теме. --просмотр видео с выбором информации по теме -определение функций отделов; знакомство с функциями сотрудников;	ЛР 07, МР 02, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03 ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 02 ОК 03	У02.01 У10.04 310.05	устный фронтальный опрос, словарный диктант Составление ассоциогаммы фермы, Составление реферата на тему: «Популярные марки машин»

Тема № 2.2 Практическая работа: Моё фермерское предприятие	Моя работа. Визитная карточка. Мой рабочий день. Машинно-транспортные средства на моей ферме.	1 1 1 1	-рассказ о своем рабочем дне, с высказываниями на основе опор. -письменное описание рабочего дня мастера; -создание визитных карточек.	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 011	У10 .01 У10. 02 У10. 03 У10. 04 310. 01 310. 03	монологическое высказывание : «Мой рабочий день». сочинение-описание: «Моя ферма», создание презентации своей фермы;
Раздел III. Поиск деловых партнеров.		6					
Тема № 3.1. Практическая работа: Реклама продукции и услуг	Рекламные объявления. Рекламное письмо.	1 1	-написание электронного письма. -написание рекламного письма, -обсуждение форм обращений и заключительных форм вежливости.	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 02 ОК 04 ОК 07- ОК 09 ОК 010	У02. 01 У02. 02 У10. 05 30.2. 01 310. 03	анализ и оценка рекламных объявлений;

<p>Тема № 3.2.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Деловая переписка между фирмами партнерами</p>	<p>Структура и оформление деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-заказ. Письмо-предложение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-рассмотрение видов деловых писем: письма-запроса, предложения, заказа.</p> <p>-обсуждение особенностей делового письма, сокращений, принятых в деловой переписке.</p>	<p>ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР б 01, ПР б 02, ПР б 03, ПР б 04</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 010</p> <p>ОК 011</p>	<p>У10.05</p> <p>У10.04</p> <p>310.01</p> <p>310.03</p>	<p>Создание фирменного бланка, написание делового письма</p>
<p>Раздел IV Корпоративная культура.</p>		<p>8</p>					

<p>Тема № 4.1.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Деловое общение.</p>	<p>Особенности делового общения в стране изучаемого языка. Диалоги этикетного характера. Корпоративная культура на ферме. Телефонные переговоры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>-чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>-знакомство с особенностями коммуникации по телефону;</p> <p>-восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудио текста «Разговор по телефону».</p> <p>-составление диалогов с запросом и обменом информацией в ситуациях неофициального, делового общения в рамках темы с опорой на образец.</p> <p>-чтение аутентичного текста о правилах делового этикета, о культуре корпоративного общения с общим охватом содержания.</p>	<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>	<p>устный опрос, диалоги на тему: «Телефонный разговор», Smalltalk, тестовые задания.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	---	---

Тема № 4.2. Практическая работа: На деловом обеде.	Письмо-приглашение на деловой обед. Корпоративный обед в ресторане. Традиции питания. Правила поведения за столом.	1 1 1 1		ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04 ОК....	ОК 01 ОК 09		
Раздел V Устройство на практику/работу		5					

Тема № 5.1. Практическая работа: Путь к карьере	Объявления о вакансиях. Заявление о приеме на практику/работу. Структура резюме. Написание резюме. Структура собеседования.	1 1 1 1 1	-изучение структуры заявлений о приеме на практику/работу, рассмотрение типичных ошибок. -составление заявления о приеме на практику/работу по образцу. -заполнение бланков сведениями личного/ делового	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 010		-заполнение анкеты, составление автобиографии и (письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране, изучаемого я - составление своего резюме. -составление диалога: «На
---	---	-----------------------	--	--	---	--	--

			<p>характера.</p> <p>-изучение видов анкет, знакомство со структурой автобиографии;</p> <p>- составление своего резюме.</p> <p>-знакомство со структурой и содержанием собеседования.</p>	ОК...			собеседовани и»,
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1					
Всего:		36					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранного языка**», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Основные печатные издания

1.Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019

2. 1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.Ю 2019

3. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 2022 г.

3.3. Основные электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (9-е изд.), Издательство Академия, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
5. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Уроки и тесты английского языка для уровня Upper-Intermediate <https://www.study.ru/courses/upper-intermediate>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоение содержания учебной дисциплины ОУД б. 03 Иностранный язык (Английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о	- уметь общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы; - уметь оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст - уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос

<p>достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности; - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения. - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - зачет
---	---	--

<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p>	<p>Проверка домашнего задания, контрольная работа, диктант</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>–умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников;</p> <p>-практическое умение заполнить анкету/заявление;</p> <p>практическое умение заполнить анкету/заявление о выдаче документа</p> <p>-практическое умение составления резюме</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i></p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	У 06.01. описывать значимость своей профессии; У 06.02. применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З 06.02. значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	У 07.01. соблюдать нормы экологической безопасности; У 07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	З 07.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 07.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З 07.03. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.02 основы здорового образа жизни; 3 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 3 08.04 средства профилактики перенапряжения
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		10			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03

					3 08.04
Тема 1. 2. Гражданская оборона	Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 3 08.01 3 08.02; 3 08.03 3 08.04
Практическая работа	1. «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» 2. «Эвакуация из здания» 3. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. 3 06.01.; 3 06.02. 3 06.03. У 07.01. У 07.02. 3 07.01. 3 07.02.; 3 07.03.

					У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	3	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	«Использование первичных средств пожаротушения»	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01.

					У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Раздел II. Основы военной службы		25			
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	1. «Определение воинских званий и знаков различия» 2. «Воинская обязанность и комплектование	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	ОК 06 ОК 07	У 06.01. У 06.02.

	Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»		ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 08	З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04

Практические занятия	<p>1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих</p> <p>2. Военная присяга.</p>	3	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.</p> <p>У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.</p> <p>У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04</p>
Тема 2.3. Строевая подготовка	<p>Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.</p>	2	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>	<p>У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03.</p> <p>У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03.</p>

					У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практические занятия	«Освоение методик проведения строевой подготовки»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.4. Огневая подготовка	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01.

					У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практическая работа	1. «Выполнение разборки и сборки автомата» 2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка.	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее	2	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02.

Первая (доврачебная) помощь	замерзание. Отравления. Клиническая смерть.		ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;		З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Практическая работа	«Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17; ЛР 20;	ОК 06 ОК 07 ОК 08	У 06.01. У 06.02. З 06.01.; З 06.02. З 06.03. У 07.01. У 07.02. З 07.01. З 07.02.; З 07.03. У 08.01 У 08.02 У 08.03 З 08.01 З 08.02; З 08.03 З 08.04
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 28 «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-е изд.) (в электронном формате) 2021

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации;

1. Федеральный Закон «Об обороне»;
2. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
4. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
5. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
6. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
7. Федеральный Закон «О безопасности»;
8. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

Основы безопасности жизнедеятельности, <http://0bi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средства пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>чести;</p> <p>Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России;</p> <p>Перечисление основных мероприятий ГО;</p> <p>Перечисление основных способов защиты;</p> <p>Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу;</p> <p>Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Физическая культура»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Физическая культура (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ФК 00 Физическая культура является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ,

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК06	У 06.01 описывать значимость своей профессии; У 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 08.02 достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.03 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.04 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Баскетбол		8			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол. Повторение техники владения мячом. (Передача и ловля.) Совершенствование техники ведения мяча. Закрепление техники броска мяча в корзину. Повторение техники выполнения трех шагов и броска. Повторение тактики действий в защите. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди. Сдача нормативов: ведение, передачи, ловля и броски. Игровой урок.	8	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; 3 04.01 3 04.02 У 06.01 У 06.02 3 06.01 3 06.02 3 06.03 У 08.01 У 08.02 3 08.01 3 08.02 3 08.03
Раздел 2. Волейбол		10			

<p>Практические занятия</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения. Правила игры. Повторение техники приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху Комплекс упражнений для закрепления навыков приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху. Повторение техники прямых передач (сверху- снизу). Комплекс упражнений для закрепления навыков выполнения прямых передач. Закрепление навыков первых и вторых передач. Обучение навыкам нападающего удара. Повторение тактики действий в защите. Блок. Сдача нормативов: приемы и передачи мяча, подачи. Игровой урок</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ОК 08</p>	<p>У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03</p>
<p>Раздел 3. Гандбол</p>		<p>6</p>			
<p>Практические занятия</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности при игре в гандбол. Обучение технике выполнения ведения и броска. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Обучение групповым действиям. Обучение технике штрафного броска по воротам. Командные тактические действия в защите и нападении. Сдача норматива: бросок по воротам. Игровой урок</p>	<p>6</p>	<p>ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6</p>	<p>ОК 04; ОК 06 ОК 08</p>	<p>У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03</p>

Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики		4			
Практические занятия	Техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике выполнения кувырка. Разучивание и совершенствование акробатической комбинации. Сдача норматива: акробатическая комбинация. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей по средствам гимнастики	4		ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03
Раздел 5. Легкая атлетика. Кросс		10			
Практические занятия	Повторение техники бега на длинные дистанции. Кросс 1000 метров. Обучение технике бега по пересеченной местности. Кросс 2000 метров. Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции. Кросс юноши- 3000 м., девушки- 2000 м. Специальные беговые упражнения. Бег по пересеченной местности 2000 м. Бег 5000 метров без учета времени	10		ОК 04; ОК 06 ОК 08	У 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08.02 З 08.01 З 08.02 З 08.03

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №10 «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	ценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Основы бережливого производства»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 «Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 «Основы бережливого производства»

является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знать о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>знать экологические основы природопользования</i> знать об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Уметь пользоваться профессиональной документацией</i>

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

<i>ПК 2.1</i>	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	сформированность умений решать задачи в области бережливого производства
<i>ПК 2.2</i>	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания
<i>ПК 2.4</i>	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в Бережливое производство	Содержание	3			
	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Структура группы ГАЗ. Характеристика выпускаемой	1		ОК.02	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	продукции дивизионов.				
	История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ.	1		OK.02	
	Основные понятия и терминология Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	1			
Тема 2. Философия бережливого производства	Содержание	7			
	Принципы бережливого производства Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди -	1		OK.02	

	<p>самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».</p>				
	<p>Идеалы бережливого производства Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.</p>	1		OK.02	
	<p>Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.</p>	2		OK.02	
	<p>Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии.</p>	2		OK.02	

	<p>Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.</p>				
	<p>Практическая работа</p> <p>Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе</p>	1		<i>OK 01, OK 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
<p>Тема 3. Инструментарий бережливого производства</p>		15			
<p>3.1. Система 5С</p>		2		<i>OK 01</i>	
	<p>Система 5С Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.</p>	2			

3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.		3			
	<p>Стандартизированная работа. Хронометраж Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.</p>	2		<i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
	<p>Практическая работа</p> <p>Стандартизация действий рабочего Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы.</p>	1		<i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
3.3. Расчет численности		3			
основного производственного персонала (ОПР)	<p>Методика расчета численности ОПР Методика расчета численности основного производственного персонала</p>	2		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i>	

	(ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.				
	Практическая работа Расчет численности персонала Проведение расчета численности персонала участка сборки автомобилей.	1		<i>OK 02, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	
3.4. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.		2			
	Поток создания ценности. Поток единичных изделий Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	1		<i>OK 01</i>	
	Практическая работа Моделирование потока единичных изделий Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей	1		<i>OK 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	

	повышения производительности потока создания ценности.				
3.5. Хейджунка – выравнивание производства		2			
	Выравнивание производства Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	1		<i>OK 01, OK 02</i>	
	Практическая работа Поток единичных изделий при широкой номенклатуре Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности.	1		<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.6. Тянущая система Канбан		2			
	Системы подачи материалов. Система канбан Вытягивающий	1		<i>OK 01</i>	

	и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.				
	Практическая работа Организация подачи материалов по Канбан Деловая игра. Внедрение системы подачи материалов по Канбан в условиях широкой номенклатуры выпускаемых изделий.	1		<i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.7. Быстрая		1			

переналадка SMED	<p>Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.</p>	1		<i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
3.8 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования	<p>Всеобщее и автономное обслуживание оборудования Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за</p>	1			
		1		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i>	

	отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.				
3.9. Решение проблем. Производственный анализ.		1			
	Практическая работа Практика решения производственных проблем Деловая игра. Решение производственной проблемы.	1		<i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
Контрольная работа		1			
Тема 4. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере слуг.		2		<i>OK 01, OK 07, OK 09</i>	
	Необратимость изменений. Бережливое производство в сельском хозяйстве.	1			
	Обучение персонала. Формирование команд.	1		<i>OK 04, OK 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4</i>	
Дифференцированный зачет		1			
	Всего:	32			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Охраны труда и основ бережливого производства*»,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

Дополнительные источники:

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

Интернет-ресурсы

– Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.1. Основные печатные издания

3. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС

3.2.2. Основные электронные издания

– Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

– Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Дополнительные источники:

3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2021. – 400 с.

4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<i>сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</i>	<i>Проверка сформированности представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<i>владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;</i>	<i>Контроль владения основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией</i>	<i>Тестирование. Оценка понимания понятий бережливого производства.</i>
<i>владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;</i>	<i>Тестирование, контрольная работа, практические работы</i>	<i>Тестирование с целью умения обрабатывать результаты измерений при решении производственных задач Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
<i>сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;</i>	<i>Моделирование задач в области бережливого производства с учетом потребностей работодателя</i>	<i>Оценка умения решать задачи в области бережливого производства. Контрольная работа.</i>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

сформированность знаний и умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	<i>Деловая игра с решением задач производственного содержания</i>	<i>Тестирование, защита разработанных планов реализации автономного обслуживания.</i>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 СНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 05. Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России 24 мая 2022 г. № 355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2022 г., регистрационный № 68984) (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;

		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо	презентовать идеи открытия		

	грамотности различных жизненных ситуациях	в	03.05	собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
			Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
			Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
			Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
			Уо 03.09	определять источники финансирования
			Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
			Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
			Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
			Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
			Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	и	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
			Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	и	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;

	социального и культурного контекста	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо	правила чтения текстов

		09.05	профессиональной направленности.
--	--	-------	----------------------------------

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	9
Промежуточная аттестация в форма Дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6			
Тема 1.1-1.6 Личное финансовое планирование.	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижений.	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и	2			

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

	лабораторных занятий				
	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2			
Раздел 2. Депозит.		3			
Тема 2. 1.- 2.3 Депозит	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	3	ЛР 1	ОК 01	Уо 01.01- 01.09
			ЛР 2	ОК 02	Уо 02.01- 02.08
			ЛР 3	ОК 03	Уо 03.01- 03.09
			ЛР 4	ОК 04	Уо 04.01- 04.02
			ЛР 5	ОК 05	Уо 05.01
			ЛР 6	ОК 06	Уо 06.01- 06.02
			ЛР 7	ОК 07	Уо 07.01- 07.03
			ЛР 8	ОК 08	Уо 08.01- 08.03
			ЛР 9	ОК 09	Уо 09.01- 09.05
			ЛР 10		
			ЛР11		3о 01.01-01.09
			ЛР 12		3о 02.01-02.04
			ЛР 13		3о 03.01-03.07
			ЛР 14		3о 04.01-04.02
			ЛР 15		3о 05.01-05.02
			ЛР 16		3о 06.01-06.03
			ЛР 17		3о 07.01-07.05 3о 08.01-08.04 3о 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 3. Кредит		4			

Тема 3.1-3.4 Кредит	<p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.</p>	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 4. Расчетно-кассовые операции		4			
Тема 4.1-4.4 Расчетно-кассовые операции	<p>Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги- инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания- правила безопасного поведения при пользовании</p>	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05

	интернет-банкинг. Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц.		ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17		Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 5. Страхование		5			
Тема 5.1-5.5 Страхование	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни?	4	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и	1			

	лабораторных занятий				
	Страхование жизни	1			
Раздел 6. Инвестиции		5			
Тема 6.1.- 6.5 Инвестиции и	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Куда вложить деньги	2			
Раздел 7. Пенсии		2			
Тема 7.1- 7.2 Пенсии	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в	2	ЛР 1 ЛР 2	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08

	РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 8. Налоги		2			
Тема 8.1-8.2 Налоги	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04

			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17		Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0			
Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		5			
Тема 9.1-9.5 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	3	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			

	Заманчивое предложение	2			
Раздел 10. Создание собственного бизнеса		3			
Тема 10.1-10.03 Создание бизнеса	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 177	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Уо 01.01- 01.09 Уо 02.01- 02.08 Уо 03.01- 03.09 Уо 04.01- 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01- 06.02 Уо 07.01- 07.03 Уо 08.01- 08.03 Уо 09.01- 09.05 Зо 01.01-01.09 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.07 Зо 04.01-04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 07.01-07.05 Зо 08.01-08.04 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практикум	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1			
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: Кабинет № 12 «СГ 05. Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 2018г.

3.2.2. Основные электронные ресурсы

<http://www.budgetrf.ru>

<http://orlovs.pp.ru/>

<http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Основы экономики : учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /
4. З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019.
5. Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com]. /Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
Основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета.	Понимать основные источники финансирования бюджета и распределение бюджетных средств.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы планирования семейного бюджета.	Студент должен вести учет, распределение и планирование семейного бюджета.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Понятие кредитно-денежной политики.	Понимать сущность кредитования и выбора кредитного плана из предлагаемых.	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы социальной политики государства.	Студент должен уметь определять и понимать влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица).	тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Управлять личными финансами.	Студент должен понимать и планировать свой бюджет сам.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Оптимизировать соотношения сбережения-потребления.	Знать и иметь понятие центрального банка, роль и функции.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Принимать разумные решения при инвестировании сбережений.	Знать операции на открытом рынке.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
Использовать различные финансовые продукты и услуги, планировать пенсионное обеспечение.	Понимать источники формирования пенсионных накоплений.	тестирование, практическая работа, контрольная работа, дифференцированный зачет

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата</p> <p>Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования</p> <p>Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке</p> <p>Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы</p> <p>Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы</p> <p>Н 2.1.10/ ПО 2.1.10 Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических</p>
------------------	---

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>требований Н 2.1.11/ ПО 2.1.11 Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.12/ ПО 2.1.12 Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.13/ ПО 2.1.13 Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.14/ ПО 2.1.14 Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических Требований Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав Н 2.4.02/ ПО 2.4.02 Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур Н 2.4.03/ ПО 2.4.03 Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.04/ ПО 2.4.04 Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.05/ ПО 2.4.05 Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.06/ ПО 2.4.06 Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p>
--	--

	<p>Н 2.4.07/ ПО 2.4.07 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.08/ ПО 2.4.08 Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02 Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Н 2.6.03/ ПО 2.6.03 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Н 2.6.04/ ПО 2.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.04/ ПО 2.7.04 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим</p>

требованиям скоростей движения
У 2.2.01 Настроить и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
У 2.2.02 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
У 2.3.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
У 2.3.03 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
У 2.3.04 Настроить и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
У 2.3.05 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
У 2.3.07 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
У 2.3.08 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
У 2.3.09 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты
У 2.4.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы
У 2.4.02 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы
У 2.4.06 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
У 2.5.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
У 2.5.07 Выполнять технологические операции на стационаре
У 2.6.01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для

	<p>корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов</p> <p>У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности</p> <p>У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.04 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.06 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>З 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>З 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>З 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>З 2.1.10 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>З 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>З 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>З 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>З 2.1.16 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>З 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>З 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических</p>

удобрений
3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений
3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений
3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда
3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
3 2.3.03 Технология посева пропашных культур
3 2.3.04 Технология посева овощных культур
3 2.3.05 Технология посадки рассады
3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
3 2.3.11 Правила и нормы охраны труда
3 2.3.12 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
3 2.3.13 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
3 2.3.15 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
3 2.3.16 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
3 2.3.17 Методы и способы защиты растений
3 2.3.18 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
3 2.3.19 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
3 2.3.21 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
3 2.3.22 Система параллельного вождения и автопилотирования
3 2.3.23 Контроль и оценка качества
3 2.3.24 Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
3 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
3 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур
3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
3 2.4.10 Способы уборки овощных культур
3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и

	<p>зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>3 2.4.17 Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.5.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 2.5.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 2.5.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>3 2.5.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>3 2.5.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.06 Технология выполнения планировочных работ</p> <p>3 2.6.07 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.02 Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики (производственного обучения)

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК. 01. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства ПК.02. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. ПК. 04. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Раздел 5¹. Подготовка МТА к работе. Общая часть программы (темы 5.2. -5.7.). Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора и сельскохозяйственной машины. Подготовка сельскохозяйственной машины к работе, настройка рабочих органов для выполнения конкретных операций (в соответствии с инструкционно - технологической картой). Навешивание сельскохозяйственной машины на трактор. Выполнение пробного пуска агрегата. Проверка работы технологических органов сельскохозяйственной машины, правильности действия органов управления трактором, показаний контрольных приборов, работы электрооборудования и гидросистемы. Устранение обнаруженных неисправностей. Требования безопасности труда.		34¹
	Тема 5.1. Подготовка колёсного и гусеничного трактора к работе.	Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора. Знакомство с дополнительным оборудованием, инструментом для выполнения технического ухода. Знакомство со схемами смазки тракторов. Переналадка навесной системы в зависимости от вида и условий выполнения работ.	3
	Тема 5.2. Подготовка к работе МТА для пахоты.	Настройка плуга на заданную глубину. Установка предплужников и дискового ножа.	3
	Тема 5.3. Подготовка к работе МТА для основной и сплошной обработки почвы.	Регулировка глубины обработки почвы. Для проведения занятий использовать сельскохозяйственные машины (БДТ – 3,0; КШП 8, ТУМЕ 3000).	3
	Тема 5.4. Подготовка к работе МТА для внесения удобрений.	Регулирование скорости движения транспортера навозоразбрасывателя РОУ-6. Отрегулировать МВУ-0,5 на заданную норму высева.	3
	Тема 5.5. Подготовка к работе МТА для посева и посадки.	Ознакомление с включением и отключением ВОМ с синхронным и независимым приводом. Установка заданной нормы высадки клубней. Установка аппаратов на требуемую норму высева в зависимости от культур.	3
	Тема 5.6. Подготовка к работе МТА для междурядной обработки почвы.	Установка рабочих органов в зависимости от ширины междурядий и вида работы (окучивание, рыхление и т.п.).	3

	Тема 5.7. Подготовка к работе МТА для заготовки грубых и сочных кормов.	Тема 5.7.1. Подготовка к работе МТА для кошения трав на сено и силос. Для проведения занятий использовать сельскохозяйственные машины (КРН-2,1, КИР-1,5).	3
		Тема 5.7.2. Подготовка к работе МТА для сгребания и ворошения сена. Для проведения занятий использовать сельскохозяйственные машины (ГВР-6).	3
		Тема 5.7.3. Подготовка к работе МТА для прессования сена. Для проведения занятия использовать ПРФ-145, ПР-145С.	3
	Тема 5.8. Разборка и сборка электрооборудования и системы зажигания тракторов.	Ознакомление с электрооборудованием и системой зажигания: аккумуляторы и их маркировка; подготовка электролита определенной плотности; зарядка аккумуляторов; приборы контроля технического состояния аккумуляторов; магнето, установка зажигания; свечи зажигания; приборы освещения и контроля; звуковой сигнал; электродвигатели; предохранители. Меры безопасности.	3
	Тема 5.9. Оценка технического состояния трактора, сельскохозяйственной машины и подготовка к техническому осмотру.	Инструктаж по технике безопасности. Выполнение работ первого технического обслуживания трактора в соответствии с порядком и правилами, изложенными в инструктивно-технологической карте с применением средств и методов технической диагностики. Выполнение правил техники безопасности.	4
ПК. 03. Выполнять работы по обслуживанию и ремонту технологического оборудования.	Раздел 1. Выполнение обще слесарных комплексных работ.		8
	Тема 1.1. Выполнение комплексных работ. Выполнение операций, включающих все ранее изучаемые обработочные операции. Работы выполняются по рабочим чертежам и инструкционно - технологическим картам с применением различных приспособлений.		8
	Раздел 4. Выполнение сельскохозяйственных работ. Общая часть программы (темы 4.1. – 4.5). Инструктаж по технике безопасности. Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора и сельскохозяйственной машины. Комплектование агрегата. Подготовка машинно-тракторного агрегата к работе. Подготовка поля к работе (к выполнению конкретной работы). Выбор способа движения агрегата. Выполнение работы. Проверка качества выполнения работы.		30
	Тема 4.1. Работа на агрегатах для обработки почвы.	Работа на агрегате МТЗ 82 + ПЛН-3-35, МТЗ 82 +ТУМЕ 3000 Работа на агрегате ДТ-75 + ПЛН-4-35. Работа на агрегате Т-150 + ПЛН-5-35. Работа на агрегате ДТ-75 + БДТ-3,0. Работа на агрегате Т-150(К) + КПП-8.	16
	Тема 4.2. Работа на агрегатах для внесения	Работа на агрегате МТЗ 80(82) +МВУ-0,5. Работа на агрегате МТЗ80(82) + РОУ-6.	4

	органических и минеральных удобрений.		
	Тема 4.3. Работа на агрегатах для посева зерновых культур.	Работа на агрегате МТЗ 80(82) + СЗТ-3,6.	4
	Тема 4.4. Работа на агрегатах для прикатывания зерновых.	Работа на агрегате МТЗ 80 (82) + ЗКВГ-1,4.	2
	Тема 4.5. Уход за пропашными культурами.	Работа на агрегате МТЗ-80 (82) +КОН-2,8. Работа на агрегате МТЗ-80 (82) +КРН-2,8.	4
ПК.04Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин, прицепов и оборудования животноводческих ферм.	Раздел 2. Выполнение разборочно-сборочных работ.		4
	Тема 2.1. Разборка машин на сборочные единицы и детали	Разборка машин согласно инструкционно-технологическим картам. Очистка машин и сборочных единиц. Подъемно-транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент. Контроль качества выполнения работ.	2
	Тема 2.2. Ремонт типовых соединений и деталей	Ремонт резьбовых соединений и деталей. Ремонт шлицевых шпоночных соединений. Контроль качества выполнения работ.	2
	Раздел 3. Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора.		4
	Тема 3.1. Навешивание машин на тракторы. Регулирование колеи трактора.	Настройка навесной системы тракторов. Подготовка навесного и полунавесного плуга к навешиванию. Навешивание плугов на трактора. Переналадка навесной системы трактора с двухточечной схемы на трёхточечную. Подготовка культиватора к навешиванию. Навешивание культиватора на трактор. Регулирование колеи трактора для работы с культиватором. Снятие навешенных машин с трактора. Постановка машин на место стоянки.	4
	Раздел 4 (Темы4.6-4.7) Выполнение сельскохозяйственных работ.2 курс		32
	Тема 4.6. Работа на агрегатах для заготовки сочных и грубых кормов.	Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + КРН-2,1- Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + ГВР 6. Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + КИР-1,5. Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + 2ПТС-4. Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + ПРФ-145. Работа на агрегате МТЗ-80 (82) + ПР-145С.	26
	Тема 4.7. Работа на агрегатах для уборки картофеля.	Работа на агрегате МТЗ-80 (82) КТН-2Б.	6

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Митронин В. П. Контрольные материалы по предмету «Устройство автомобиля». М.: Издательский центр «Академия» Учебное пособие. 2019.
- Ламака Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Котиков В.М., Ерхов А.В.Тракторы и автомобили. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Смазочные материалы для автотракторной техники: справочник, учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Топливо для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Технологические жидкости для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

- Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2007.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2006.
- Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм Справочник М.:ПрофОбрИздат 2001.
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник М.: Издательский центр «Академия» 2000.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Легеза В.Н. Животноводство :учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2001.
- Легеза В.Н. Животноводство учебник для начального профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родичев В.А. «Тракторы» Учебник М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Проничев Н.П. Справочник механизатора. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Гузанов О. В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2005.

- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин и др., Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Пучин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» М.: Издательский центр «Академия». 2005. 2007.
- Третьяков Н.Н. Агронмия: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родионов Г.В. Основы зоотехнии: Учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2003.

Медиатека:

"Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. ПОП «Тракторист ...» - производственное обучение + спец. Дисциплины

- Механизация сельского хозяйства.
- Практикум слесаря по ремонту тракторов.
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.

Интернет – ресурсы:

- [http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/)
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1763
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство_трактора
- <http://www.hydrostila.com/faq/>
- http://mtz-umz.ru/1-upravlenie-traktorom_1.html
- <http://www.thetractor.ru/>
- <http://www.agro-st.com.ua/Traktora-1/ustrojstvo-traktora-19/>
- <http://www.kleverltd.ru/catalog/i/27>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство
- http://agricultural.ucoz.ru/news/ustanovka_mashiny_na_normu_vyseva_udobrenij/2010-09-24-50

«ПМ.02 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК.0 1. ²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.....
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

²При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
ПК 2.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.
ПК 2.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	Н 2.1.01/ ПО 2.1.01 Комплектование пахотного агрегата Н 2.1.02/ ПО 2.1.02 Комплектование агрегата для выполнения лущения и дискования Н 2.1.03/ ПО 2.1.03 Комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы Н 2.1.04/ ПО 2.1.04 Вспашка с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.05/ ПО 2.1.05 Лущение и дискование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.06/ ПО 2.1.06 Безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.07/ ПО 2.1.07 Подготовка поля к вспашке Н 2.1.08/ ПО 2.1.08 Текущий контроль качества основной обработки почвы Н 2.1.09/ ПО 2.1.09 Комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Н 2.1.10/ ПО 2.1.10 Сплошная культивация почвы с соблюдением агротехнических
------------------	--

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>требований Н 2.1.11/ ПО 2.1.11 Боронование почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.12/ ПО 2.1.12 Выравнивание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.13/ ПО 2.1.13 Прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований Н 2.1.14/ ПО 2.1.14 Текущий контроль качества предпосевной подготовки почвы Н 2.2.01/ ПО 2.2.01 Комплектование агрегата для внесения удобрений Н 2.2.02/ ПО 2.2.02 Внесение удобрений с соблюдением агротехнических требований Н 2.2.03/ ПО 2.2.03 Текущий контроль качества внесения удобрений Н 2.3.01/ ПО 2.3.01 Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.02/ ПО 2.3.02 Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.03/ ПО 2.3.03 Посев пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.04/ ПО 2.3.04 Посев и посадка овощных культур с соблюдением агротехнических Требований Н 2.3.05/ ПО 2.3.05 Высадка рассады с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.06/ ПО 2.3.06 Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур Н 2.3.07/ ПО 2.3.07 Комплектование машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Н 2.3.08/ ПО 2.3.08 Комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Н 2.3.09/ ПО 2.3.09 Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.10/ ПО 2.3.10 Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований Н 2.3.11/ ПО 2.3.11 Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Н 2.4.01/ ПО 2.4.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для заготовки трав Н 2.4.02/ ПО 2.4.02 Комплектование машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур Н 2.4.03/ ПО 2.4.03 Заготовка трав с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.04/ ПО 2.4.04 Уборка овощей с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.05/ ПО 2.4.05 Уборка сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники Н 2.4.06/ ПО 2.4.06 Заготовка кормов с соблюдением требований и правил агротехники</p>
--	--

	<p>Н 2.4.07/ ПО 2.4.07 Уборка зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники</p> <p>Н 2.4.08/ ПО 2.4.08 Текущий контроль качества уборочных работ</p> <p>Н 2.6.01/ ПО 2.6.01 Расчистка мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней</p> <p>Н 2.6.02/ ПО 2.6.02 Выполнение работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов</p> <p>Н 2.6.03/ ПО 2.6.03 Планировка поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>Н 2.6.04/ ПО 2.6.04 Текущий контроль качества мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01/ ПО 2.7.01 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.02/ ПО 2.7.02 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках</p> <p>Н 2.7.03/ ПО 2.7.03 Выполнение механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях</p> <p>Н 2.7.04/ ПО 2.7.04 Выполнение механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.02 Настраивать и регулировать луцильник на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.03 Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.04 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.1.05 Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.07 Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.08 Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.1.09 Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>У 2.1.10 Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим</p>

	<p>требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.2.01 Настроить и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.2.02 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы</p> <p>Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.03 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.04 Настроить и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.05 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.07 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.08 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.09 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.3.11 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p> <p>У 2.4.01 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.02 Настроить и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы</p> <p>У 2.4.06 Выбрать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>У 2.5.03 Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием</p> <p>У 2.5.07 Выполнять технологические операции на стационаре</p> <p>У 2.6.01 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для</p>
--	--

	<p>корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней</p> <p>У 2.6.02 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов</p> <p>У 2.6.03 Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности</p> <p>У 2.6.04 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.01 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов</p> <p>У 2.7.04 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.05 Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.06 Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
Знать	<p>З 2.1.01 Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>З 2.1.02 Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>З 2.1.03 Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>З 2.1.04 Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>З 2.1.05 Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>З 2.1.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>З 2.1.08 Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>З 2.1.09 Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>З 2.1.10 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.1.11 Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы</p> <p>З 2.1.13 Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства</p> <p>З 2.1.14 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов</p> <p>З 2.1.15 Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы</p> <p>З 2.1.16 Правила и нормы охраны труда</p> <p>З 2.2.01 Виды минеральных и органических удобрений</p> <p>З 2.2.02 Технологические схемы внесения удобрений</p> <p>З 2.2.03 Агротехнические требования на внесение минеральных и органических</p>

	<p>удобрений</p> <p>3 2.2.06 Технология внесения минеральных удобрений</p> <p>3 2.2.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений</p> <p>3 2.2.08 Контроль и оценка качества внесения удобрений</p> <p>3 2.2.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.01 Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.02 Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав</p> <p>3 2.3.03 Технология посева пропашных культур</p> <p>3 2.3.04 Технология посева овощных культур</p> <p>3 2.3.05 Технология посадки рассады</p> <p>3 2.3.08 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.09 Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>3 2.3.10 Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.11 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.3.12 Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.13 Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>3 2.3.15 Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.3.16 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>3 2.3.17 Методы и способы защиты растений</p> <p>3 2.3.18 Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.3.19 Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.3.21 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>3 2.3.22 Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>3 2.3.23 Контроль и оценка качества</p> <p>3 2.3.24 Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.01 Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.07 Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.4.09 Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>3 2.4.10 Способы уборки овощных культур</p> <p>3 2.4.11 Технология и организация работ по уборке зерновых и</p>
--	--

	<p>зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.12 Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.13 Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.4.14 Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.15 Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>3 2.4.16 Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>3 2.4.17 Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>3 2.5.01 Классификация сельскохозяйственных грузов</p> <p>3 2.5.02 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>3 2.5.06 Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>3 2.5.07 Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами</p> <p>3 2.5.09 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.6.02 Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.04 Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>3 2.6.06 Технология выполнения планировочных работ</p> <p>3 2.6.07 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.02 Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>3 2.7.04 Правила и нормы охраны труда</p> <p>3 2.7.06 Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план и содержание учебной практики (производственного обучения)

Перечень формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
ПК2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Раздел 1. Технология слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		18
	1. определение технического состояния деталей и сборочных единиц тракторов;		2
	2. определение технического состояния сельскохозяйственной техники и ее составных частей;		2
	3. выполнение технического обслуживания двигателей;		2
	4. выполнение технического обслуживания тракторов;		2
	5. проверка технического состояния системы охлаждения, замена охлаждающей жидкости;		2
	6. разборка, сборка и промывка масляных фильтров, очистка масляных каналов и трубопроводов;		2
	7. замена топливных фильтров, фильтрующего элемента воздухоочистителя		2
	8. выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с использованием стационарных и передвижных средств диагностики;		1
	9. выполнение технического обслуживания прицепов и полуприцепов;		1
	10. подбор материалов для хранения и консервации сельскохозяйственной техники;		1
ПК2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	11. подготовка и постановка на хранение сельскохозяйственных машин и механизмов.		1
ПК2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.			1

<p>ПК2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.</p> <p>ПК2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.</p> <p>ПК2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.</p>	<p>Раздел 2. Технология слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	18
	1. подготовка машин и механизмов для проведения ремонтных работ;	2
	2. применение приборов и инструмента при дефектовке.	2
	3. проведение технических измерений деталей соответствующими инструментами и приборами при дефектации деталей механизмов ДВС;	2
	4. отработка паяльно-ремонтных навыков;	2
	5. отработка навыков слесарно-механической обработки деталей;	1
	6. выполнение разборки сборки механизмов и систем двигателей, контроль и качество выполнения работ;	1
	7. выполнение разборки резьбовых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт резьбовых соединений, сборка и контроль качества	1
	8. выполнение разборки шлицевых соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шлицевых соединений, сборка и контроль качества;	1
	9. выполнение разборки шпоночных соединений, выявление и устранение дефектов, ремонт шпоночных соединений, сборка и контроль качества;	1
	10. ремонт механизмов управления тракторов;	1
	11. ремонт сцепления и тормозной системы тракторов	2
	12. ремонт рессор и амортизаторов;	1
	13. ремонт агрегатов и узлов машин для внесения удобрений и защиты растений.	1
		36

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Митронин В. П. Контрольные материалы по предмету «Устройство автомобиля». М.: Издательский центр «Академия» Учебное пособие. 2019.
- Ламака Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Котиков В.М., Ерхов А.В.Тракторы и автомобили. М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Смазочные материалы для автотракторной техники: справочник, учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Топливо для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.
- Картошкин А.П. Технологические жидкости для автотракторной техники: справочник, учебное пособие М.: Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

- Кузнецов А.С. Слесарь по ремонту топливной аппаратуры: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2007.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей: учебное пособие для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2006.
- Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм Справочник М.:ПрофОбрИздат 2001.
- Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник М.: Издательский центр «Академия» 2000.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Легеза В.Н. Животноводство :учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия» 2001.
- Легеза В.Н. Животноводство учебник для начального профессионального образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родичев В.А. «Тракторы» Учебник М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Проничев Н.П. Справочник механизатора. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Устинов А. Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Верещагин Н.И., Левшин А.Г. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Гузанов О. В. Организация и технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» 2005.
- Кирсанов В.В. Механизация и автоматизация животноводства учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования М.: Издательский центр «Академия» 2004.

- В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин и др., Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2003.
- Пучин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов» М.: Издательский центр «Академия». 2005. 2007.
- Третьяков Н.Н. Агронмия: учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2004.
- Родионов Г.В. Основы зоотехнии: Учебное пособие для СПО М.: Издательский центр «Академия» 2003.

Медиатека:

"Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. ПОП «Тракторист ...» - производственное обучение + спец. Дисциплины

- Механизация сельского хозяйства.
- Практикум слесаря по ремонту тракторов.
- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин.

Интернет – ресурсы:

- [http://www.ortech.ru/;](http://www.ortech.ru/)
- http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1763
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Устройство_трактора
- <http://www.hydrovila.com/faq/>
- http://mtz-umz.ru/1-upravlenie-traktorom_1.html
- <http://www.thetractor.ru/>
- <http://www.agro-st.com.ua/Traktora-1/ustrojstvo-traktora-19/>
- <http://www.kleverltd.ru/catalog/i/27>
- http://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство
- http://agricultural.ucoz.ru/news/ustanovka_mashiny_na_normu_vyseva_udobrenij/2010-09-24-50